

PROFPAM / UNIFIMES

PROGRAMA DE FORMAÇÃO DE
PROFESSORES DA ÁREA MÉDICA - UNIFIMES



PROFPAM / UNIFIMES

PROGRAMA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA ÁREA MÉDICA - UNIFIMES

Elaboração

Pró-Reitoria de Ensino, de
Pesquisa e de Extensão

Diretoria de Ensino

Núcleo de Formação e
Assessoramento Pedagógico



Centro Universitário de Mineiros - UNIFIMES

Luiz Antônio Alves Costa
Presidente do Conselho Superior da FIMES

Julienne Rezende Cunha
Reitora da UNIFIMES

Marilaine de Sá Fernandes
Vice-Reitora

Liomar Alves dos Santos
Pró-Reitor de Administração e de Planejamento

Evandro Salvador Alves de Oliveira
Pró-Reitor de Ensino, de Pesquisa e de Extensão

Equipe Editorial

Conselho Editorial

Camila Botelho Miguel
Cleia Simone Ferreira
Danilo Marques da Silva Godinho
Elisângela Maura Catarino
Eric Mateus Nascimento de Paula
Evandro Salvador Alves de Oliveira
Flaviane Cristina Rocha Cesar
Glicélia Pereira Silva
Reuber da Cunha Luciano
Sebastião Donizete de Carvalho
Wainny Rocha Guimarães Ritter

Deise Katiuscia Xavier Kaisa Oliveira
Editora Chefe

Contato
edufimes@unifimes.edu.br
(64)3671-5100

Os autores são responsáveis por todo o conteúdo publicado, estando sob a responsabilidade da legislação de Direitos Autorais 9.610/1998 e Código Penal 2.848/1940

PROFPAM/UNIFIMES

PROGRAMA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA ÁREA

MÉDICA – UNIFIMES

Equipe Formadora Executora

Evandro Salvador Alves de Oliveira
Pró-Reitor de Ensino, de Pesquisa e de Extensão

Roselaine Lage Fonseca Prado
Diretora de Ensino

Wanda Pereira de Lima
**Coordenadora do NUFAPE – Núcleo de Formação e Assessoramento
Pedagógico**

Membros

Adaline Franco Rodrigues
Eliane Consuelo Alves Rabelo Carneiro
Kethlyn Carvalho de Oliveira Magalhães
Maria Eduarda Heib Sala
Priscilla Caixeta Oliveira
Reuber da Cunha Luciano
Vanessa Alves Pereira
Viviane Santos Mendes Carneiro

SUMÁRIO

PROGRAMA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA ÁREA MÉDICA (PROFPAM/UNIFIMES).....	4
EIXO I: PALESTRAS OFERECIDAS	11
EIXO II: OFICINAS.....	13
EIXO III: MINICURSOS.....	14
OUTROS TEMAS PARA A REALIZAÇÃO DE MINICURSOS, PALESTRAS E OFICINAS.....	15
GOVERNANÇA E EXECUÇÃO	18
MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO	18
DISPOSIÇÕES FINAIS.....	19

PROGRAMA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA ÁREA MÉDICA (PROFPAM/UNIFIMES)

O programa de formação de professores da área médica (PROFPAM/UNIFIMES), fundamentado nas Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Medicina (do Conselho Nacional de Educação), é uma iniciativa da Pró-Reitoria de Ensino, de Pesquisa e de Extensão (PROEPE), que atua junto à Direção de Ensino, o Núcleo de Formação e Assessoramento Pedagógico (NUFAPE) e a Direção do Campus de Trindade do Centro Universitário de Mineiros (UNIFIMES).

Introdução

O Programa de Formação de Professores da Área Médica (PROFPAM/UNIFIMES) é uma iniciativa estratégica Institucional, fortemente relacionada a necessidade imperativa de formação pedagógica continuada para os docentes do curso de Medicina, visando assegurar a qualidade do ensino, a integração entre teoria e prática, e o desenvolvimento das competências essenciais para a formação médica do século XXI.

O PROFPAM/UNIFIMES encontra-se alinhado às Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Medicina (Resolução CNE/CES nº 3/2025), que orientam a formação médica para o cuidado centrado na pessoa, na família e na comunidade, com compromisso com a diversidade, a equidade e a justiça social, a integração interprofissional, o uso ético, crítico e responsável das tecnologias digitais e da Inteligência Artificial, a educação permanente em saúde e a valorização da saúde mental e do autocuidado como dimensões indissociáveis da prática profissional e docente. Nesse sentido, o

Programa estrutura-se como política institucional permanente, voltada ao desenvolvimento das competências pedagógicas necessárias para a formação de médicos tecnicamente qualificados, eticamente comprometidos e socialmente responsáveis.

O programa materializa o compromisso da UNIFIMES com a excelência do ensino médico, articulando a expertise do Núcleo de Formação e Assessoramento Pedagógico (NUFAPE), a Coordenação do Curso de Medicina, a Diretoria de Ensino e a Pró-Reitoria de Ensino, Pesquisa e Extensão. Além disso, se articula ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UNIFIMES, pois o Programa será desenvolvido pelo Núcleo de Formação e Assessoramento Pedagógico (NUFAPE), em parceria com os cursos de Medicina do Centro Universitário de Mineiros (UNIFIMES), em Mineiros e Campus de Trindade, que expande sua missão institucional para além da educação superior, estabelecendo um compromisso público e sólido com a qualidade da educação municipal.

O PROFPAM/UNIFIMES consolida e organiza num programa permanente e contínuo as várias ações de formação já realizadas pela instituição, conferindo-lhes organicidade, sequencialidade e aprofundamento teórico-prático. Além disso, inclui nas formações desenvolvidas o que há de mais atual e inovador no contexto educacional, sobretudo voltado ao de medicina.

O NUFAPE, como núcleo permanente dedicado à excelência pedagógica na UNIFIMES, traz para este programa sua expertise em formação continuada, assessoramento e pesquisa em educação, garantindo que as ações não sejam eventos isolados, mas parte de um ecossistema formativo coerente, focado na inserção, integração e desenvolvimento profissional dos educadores, conforme suas finalidades regimentais.

Justificativa

A complexidade da formação médica contemporânea exige docentes que sejam não apenas especialistas em suas áreas clínicas e biomédicas, mas também educadores reflexivos, capacitados em metodologias ativas, avaliação por competências, tecnologias educacionais e práticas de ensino centradas no estudante. O PROFPAM surge como resposta estratégica para:

- Atender ao disposto nas DCNs de 2025.
- Qualificar o processo de ensino-aprendizagem em ambientes diversos (sala de aula, laboratórios de simulação, cenários de prática ambulatorial e hospitalar).
- Promover a inovação curricular e pedagógica alinhada às necessidades do SUS e da sociedade.
- Fomentar uma cultura de reflexão sobre a prática docente e de valorização da carreira do magistério na área da saúde.

A formação inicial, permanente e continuada de professores é um pilar incontornável para a melhoria dos índices educacionais e a transformação da realidade escolar. O professor do século XXI enfrenta desafios complexos: a diversidade de sujeitos em sala de aula, a aceleração tecnológica, as demandas por uma educação socioemocional e a necessidade de metodologias que promovam a equidade e a aprendizagem significativa.

O PROFPAM/UNIFIMES surge como uma resposta institucional a esses desafios, oferecendo um espaço privilegiado de reflexão, troca de experiências e construção coletiva de saberes.

Ao sistematizar as oficinas, minicursos e palestras já ofertadas com sucesso pela UNIFIMES, o Programa garante que um leque diversificado de temas cruciais seja acessado pelos docentes do curso de Medicina, fortalecendo a indissociável relação entre a universidade, os serviços de saúde e a sociedade. Esta iniciativa reforça o papel da UNIFIMES como agente de transformação

social no sudoeste goiano, contribuindo diretamente para a qualificação da docência no ensino superior e, conseqüentemente, para a melhoria da formação médica e da qualidade da atenção à saúde ofertada à população.

Objetivos Gerais

Desenvolver, de forma contínua, sistemática e institucionalizada, as competências pedagógicas, didáticas, avaliativas, tecnológicas e ético-humanísticas do corpo docente e dos preceptores do curso de Medicina da UNIFIMES, assegurando a plena implementação das Diretrizes Curriculares Nacionais de 2025, a coerência com o Projeto Pedagógico do Curso e a excelência da formação médica.

Objetivos específicos

- Capacitar os docentes para a utilização de metodologias ativas de ensino e aprendizagem (como Aprendizagem Baseada em Problemas - ABP, Team-Based Learning - TBL, e Sala de Aula Invertida) específicas para o contexto médico.
- Instrumentalizar os professores para o desenho e aplicação de processos de avaliação formativa e somativa por competências, incluindo a OSCE (Avaliação Clínica Objetiva Estruturada).
- Integrar as tecnologias digitais e recursos de simulação realística de forma pedagógica e ética ao currículo.
- Desenvolver habilidades para o ensino em ambientes clínicos, incluindo supervisão, feedback efetivo e preceptoria.
- Promover a reflexão e a incorporação de temas transversais críticos na prática docente, como: comunicação em saúde, ética, humanização, saúde mental, diversidade cultural e racial, e determinação social da saúde.

Articulação do PROFPAM com o Projeto Pedagógico do Curso de Medicina

O PROFPAM encontra-se diretamente articulado ao Projeto Pedagógico do Curso de Medicina da UNIFIMES, atuando como instrumento estruturante para a consolidação das metodologias ativas, da avaliação por competências, da inserção precoce e longitudinal nos serviços de saúde, da formação humanística e da prática médica centrada na pessoa.

As ações formativas do programa subsidiam a atuação docente nos eixos humanístico-profissional, técnico-científico e comunitário-assistencial do curso, fortalecendo a coerência curricular, a qualidade do processo ensino-aprendizagem e a formação integral do egresso.

Equipe Executora do PROFPAM/UNIFIMES

A execução do Programa de Formação de Professores da Área Médica (PROFPAM/UNIFIMES) será realizada por equipe docente qualificada, composta por membros do Núcleo de Formação e Assessoramento Pedagógico (NUFAPE) e por docentes do Curso de Medicina da UNIFIMES, assegurando a articulação entre a política institucional de formação pedagógica e as especificidades da educação médica.

A equipe executora atuará de forma integrada, colaborativa e contínua, sendo responsável pelo planejamento, desenvolvimento, acompanhamento e avaliação das ações formativas do programa, em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Medicina (Resolução CNE/CES nº 3/2025), com o Projeto Pedagógico do Curso de Medicina e com o Plano de Desenvolvimento Institucional da UNIFIMES.

Composição da Equipe Executora- Mineiros

- **Professora Dra. Adaline Franco Rodrigues**

Conselheira do NUFAPÉ, docente do Curso de Medicina, com atuação na formação pedagógica docente, assessoramento educacional e desenvolvimento de práticas formativas voltadas à educação superior e à área da saúde.

- **Professora Ma. Maria Eduarda Heib Sala**

Conselheira do NUFAPÉ e docente do Curso de Medicina, atuando na interface entre metodologias ativas e formação docente para os cenários de prática médica.

- **Professora Dra. Wanda Pereira de Lima**

Coordenadora do NUFAPÉ e integrante das ações formativas do PROFPAM, contribuindo com sua expertise em gestão e em práticas Pedagógicas.

Composição da Equipe Executiva Unidade de Trindade

- **Professora Me. Eliane Consuelo Alves Rabelo Carneiro**

Vice-coordenadora do NUFAPÉ, Médica especialista em Pneumologia com mestrado na área de Ensino na Saúde.

- **Professora Esp. Priscilla Caixeta Oliveira**

Conselheira do NUFAPÉ, Médica especialista em Nefrologia e com mestrado em andamento na área de Ensino na Saúde.

- **Professora Me. Viviane Santos Mendes Carneiro**

Conselheira do NUFAPÉ e docente do curso de Medicina com doutorado e andamento na área de Ciências da Saúde.

Estrutura Operacional e Metodológica

O PROFPAM/UNIFIMES está estruturado em três eixos formativos principais, cada um com cargas horárias e profundidades distintas, atendendo a diferentes necessidades de aprendizagem:

- Palestras (1h a 2h): Eventos com especialistas para discussão de macrotendências, temas transversais e inspiracionais, visando a ampliação de repertório e a sensibilização.
- Oficinas (3h a 4h): Atividades essencialmente práticas e mão na massa, nas quais os participantes vivenciam, criam e experimentam ferramentas, estratégias e recursos diretamente aplicáveis em sua realidade escolar.
- Minicursos (10h a 20h): Formações de maior duração que permitem um aprofundamento teórico-prático em temas específicos, combinando fundamentação conceitual, discussão de casos e desenvolvimento de projetos. Os minicursos ocorrem em dois encontros presenciais e atividades mediadas por tecnologias.

PROPOSTA DE ATIVIDADES FORMATIVAS

Proposta Preliminar de Eixos Temáticos

Os eixos serão definidos a partir da Resolução CNE/CES nº 4/2025.

Eixo Temático	Exemplo de Ação Formativa
1. Fundamentos da Educação Médica Contemporânea	Palestra: "As Novas DCNs de Medicina (2025): O que muda na minha prática docente?"
2. Metodologias Ativas no Ensino Médico	Oficina: "Construindo um caso clínico para ABP" / Minicurso: "Implementando o Team-Based Learning (TBL)"
3. Avaliação por Competências	Oficina: "Elaborando estações de OSCE" / Minicurso: "Feedback Efetivo em Ambientes Clínicos"

Eixo Temático	Exemplo de Ação Formativa
4. Tecnologias e Simulação	Oficina: "Integrando Simuladores de Baixo Custo às Aulas" / Minicurso: "Produção de Recursos Educacionais Digitais"
5. Docência em Cenários de Prática	Oficina: "Preceptoria Eficaz na Atenção Básica" / Minicurso: "Ensino e Segurança do Paciente"
6. Temas Transversais e Desenvolvimento Docente	Palestra: "Saúde Mental do Estudante e do Professor de Medicina" / Oficina: "Comunicação de Más Notícias no Ensino"

Além das várias propostas de atividades formativas já oferecidas pelo Centro Universitário de Mineiros, para professores do curso de Medicina da sede e do Campus de Trindade, listadas a seguir, a Instituição buscará propor outras formações específicas de acordo com as demandas identificadas em futuros diagnósticos e também nos resultados de avaliações. Tais demandas serão tratadas no âmbito do Núcleo de Formação Pedagógica, em parceria com o NUFAPÉ, visando atender as demandas frágeis do curso de Medicina.

Abaixo encontram-se exemplos de atividades formativas, com caráter pedagógico, que são trabalhadas na UNIFIMES nas formações pedagógicas com os docentes da Instituição e que, pelo êxito nas atividades desenvolvidas sob coordenação do NUFAPÉ, são propostas em forma de ampliação da formação pedagógica.

EIXO I: PALESTRAS

Tema da Palestra	Objetivo
Avaliação Educacional: Dos Aspectos Quantitativos aos Qualitativos	Subsidiar os professores para a utilização da avaliação como ferramenta de diagnóstico e regulação da aprendizagem.
Avaliação por Competências no Internato: Da Teoria à Prática Necessária	Apresentar os conceitos e marcos legais da avaliação por competências, sensibilizando os docentes para sua implementação nos cenários de prática.

Tema da Palestra	Objetivo
Currículo, Cultura e Diversidade: Por uma Educação Antirracista e Antissexista	Fomentar a construção de práticas pedagógicas antirracistas e promotoras da equidade.
Educação Inclusiva: Da Teoria à Prática na Sala de Aula Regular	Promover a reflexão sobre a construção de uma escola verdadeiramente para todos. Temos enfrentado o desmonte da educação inclusiva, hoje não visa essa construção, apenas assistencialista, pois o ensinar e incluir não funcionam. Talvez ajustar para atuação práticas na área da inclusão, não apenas para o deficiente, mas para todas as minorias, pois temos acompanhado casos de racismo na primeira infância, que vai levar a outras violências como o Bullying
Inclusão na Saúde: Combatendo o Capacitismo na Formação Médica	Promover a reflexão sobre barreiras atitudinais e práticas capacitistas, incentivando a construção de um ambiente formativo verdadeiramente inclusivo.
Inteligência Emocional como Base para a Preceptoria e a Relação Médico-Paciente	Refletir sobre o papel das competências socioemocionais do docente na formação de médicos humanizados, éticos e resilientes.
Metodologias Ativas na Educação Médica: Fundamentos e Justificativas para uma Mudança de Paradigma	Demonstrar a evidência científica e a necessidade pedagógica da adoção de metodologias centradas no estudante no curso de Medicina.
Metodologias Ativas: Para além da moda, uma necessidade educacional	Demonstrar a importância do protagonismo discente e inspirar a mudança de postura em sala de aula.
Neurociência e Aprendizagem: O que todo professor precisa saber	Fornecer subsídios científicos para o planejamento de aulas mais eficazes e cerebralmente amigáveis.
O Papel do Professor como Agente de Inovação e Empreendedorismo em Saúde	Inspirar os docentes a fomentarem a cultura de inovação e o pensamento empreendedor entre os discentes, visando soluções para os desafios do SUS.
O Uso da Inteligência Artificial na Medicina: Impactos no Ensino e na Prática Clínica Futura	Analisar criticamente as potencialidades, os limites éticos e as aplicações pedagógicas das ferramentas de IA na formação médica.
Saúde Mental do Docente de Medicina: Estratégias para Enfrentar o Burnout e Promover o Autocuidado	Discutir os fatores de risco para a saúde mental do professor/preceptor e apresentar ferramentas práticas de gestão do estresse e promoção de bem-estar.
Saúde Mental do Educador: Autocuidado e Resiliência em Tempos Desafiadores	Sensibilizar e instrumentalizar os professores para o cuidado de sua própria saúde mental.

EIXO II: OFICINAS

Tema da Oficina	Objetivo
Construção de Casos Clínicos para Aprendizagem Baseada em Problemas (PBL)	Capacitar os docentes a elaborarem casos clínicos contextualizados, complexos e alinhados aos objetivos de aprendizagem do currículo médico
Tutoria Efetiva no PBL Médico: Técnicas de Facilitação e Feedback	Desenvolver habilidades específicas para a tutoria, focando em como guiar discussões, estimular o raciocínio clínico e fornecer feedback formativo aos estudantes
Elaboração de Estações para Avaliação Clínica Objetiva Estruturada (OSCE)	Instrumentalizar os docentes para a criação de estações de OSCE válidas e confiáveis, incluindo a definição de checklists e cenários padronizados
Feedback Construtivo em Ambientes Clínicos e de Simulação	Treinar os preceptores na aplicação de modelos específicos de feedback (como o Pendleton ou o S-B-I) que promovam o desenvolvimento das competências clínicas dos alunos
Mão na Massa: Utilizando Simuladores de Baixo Custo no Ensino de Habilidades	Apresentar e praticar a confecção e utilização de simuladores alternativos e de baixo custo para o ensino de procedimentos e habilidades médicas
Design Thinking para Inovação no Currículo e em Projetos de Extensão em Saúde	Aplicar a metodologia do Design Thinking para que os docentes elaborem protótipos de soluções criativas para problemas reais do currículo ou da comunidade
Práticas de Mindfulness e Regulação Emocional para a Sala de Aula e o Ambulatório	Vivenciar técnicas de mindfulness e respiração que os docentes possam utilizar para gerenciar o estresse do ambiente e também ensinar aos estudantes
Gravação e Edição de Videoaulas e Podcasts para Disciplinas Médicas	Capacitar os docentes a produzirem conteúdos audiovisuais didáticos e atrativos, utilizando aplicativos gratuitos e acessíveis.
Acessibilidade na Prática: Adaptação de Materiais e Estratégias para Inclusão no Ensino Médico	Ensinar a confeccionar recursos didáticos acessíveis e a planejar estratégias pedagógicas que incluam estudantes com deficiência ou transtornos específicos
Gamificação no Ensino de Emergências e Urgências	Criar dinâmicas e elementos de jogos (como missões e competições saudáveis) para aumentar o engajamento e a retenção de conhecimento em cenários de urgência
Comunicação de Más Notícias: Estratégias de Ensino e Feedback	Praticar técnicas de comunicação difícil e estruturar como ensinar e avaliar essa habilidade fundamental com os estudantes de medicina.
Ensino de Habilidades de Comunicação Interprofissional (ECI)	Simular e praticar estratégias para ensinar e promover o trabalho em equipe eficaz entre futuros médicos e outros profissionais da saúde.

Tema da Oficina	Objetivo
Produção de Materiais Didáticos Inclusivos	Instrumentalizar o docente para a confecção de materiais que favoreçam a inclusão de todos os alunos
Google For Education: Ferramentas para uma Sala de Aula Interativa	Habilitar os professores a utilizarem a suíte Google de forma eficiente para gestão de atividades e promoção da colaboração
Oficina de Robótica Educacional Descomplicada	Demistificar a robótica e fornecer ferramentas para sua introdução de forma interdisciplinar nas séries iniciais e finais

EIXO III: MINICURSOS

Tema do Minicurso	Objetivo
Aprendizagem Baseada em Equipes (Team-Based Learning - TBL) na Educação Médica	Capacitar os docentes para implementar integralmente a metodologia TBL, desde o preparo dos materiais até a aplicação e avaliação, em disciplinas do ciclo básico e clínico
Avaliação Formativa no Ciclo Clínico e Internato: Instrumentos e Práticas	Aprofundar o conhecimento sobre portfólios, miniexames clínicos (Mini-CEX), observação direta do procedimento (DOPS) e outros instrumentos, treinando sua aplicação e feedback
Metodologias Ativas Integradas: Como Combinar PBL, TBL e Sala de Aula Invertida no Currículo Médico	Planejar sequências didáticas que integrem diferentes metodologias ativas de forma coerente, otimizando o tempo e potencializando a aprendizagem
Tecnologias Educacionais Avançadas para a Saúde: Realidade Virtual, Simulação de Alta Fidelidade e Plataformas Adaptativas	Explorar o potencial pedagógico, os custos e a operacionalização de tecnologias emergentes no contexto da simulação e do ensino médico
Docência na Atenção Primária à Saúde: Estratégias de Preceptoria no SUS	Oferecer ferramentas pedagógicas específicas para o ensino em cenários reais da Estratégia Saúde da Família, lidando com desafios como o tempo e a rotatividade.
Pesquisa em Educação Médica: Do Projeto à Publicação	Guiar os docentes na elaboração de projetos de pesquisa em educação médica, na coleta e análise de dados e na submissão de artigos para periódicos da área
Currículo Oculto e Cultura Institucional na Formação do Médico	Refletir criticamente sobre os valores, comportamentos e normas não escritos transmitidos aos estudantes e como alinhá-los às competências desejadas pela instituição

Tema do Minicurso	Objetivo
Educação Médica Baseada em Competências (EMBC): Desenho Curricular e Avaliação	Compreender os princípios da EMBC e aplicar as etapas de desenho curricular, desde a definição de competências até o mapeamento de experiências de aprendizagem e avaliação
Justiça Social, Equidade e Antirracismo no Ensino e na Prática Clínica	Instrumentalizar os docentes para incorporar, de forma transversal e crítica, discussões sobre determinantes sociais da saúde, racismo estrutural e equidade no cuidado
Planejamento Didático para Módulos Integrados e Disciplinas do Ciclo Básico	Guiar os docentes na elaboração de planos de ensino integradores, com objetivos de aprendizagem claros, metodologias ativas e avaliações alinhadas para disciplinas básicas
Ensino Híbrido: Modelos e Práticas	Capacitar os educadores para implementar um modelo de ensino híbrido eficaz e adequado ao seu contexto
Educação Socioemocional na Prática Docente	Integrar de forma estrutural e planejada as competências socioemocionais ao currículo escolar
Saúde Mental na Educação: Estratégias para o Bem-Estar do Professor e do Aluno	Capacitar os educadores a reconhecerem sinais de estresse e ansiedade, além de fornecer ferramentas para um ambiente de aprendizagem saudável
Aprendizagem Baseada em Projetos (ABP) – Do Planejamento à Avaliação	Guiar os professores na implementação robusta da ABP, desenvolvendo autonomia e trabalho em equipe nos estudantes

OUTROS TEMAS PARA A REALIZAÇÃO DE MINICURSOS, PALESTRAS E OFICINAS

Além dos eixos estruturantes previamente definidos, o PROFPAM/UNIFIMES contempla também a oferta de outros temas para a realização de minicursos, palestras ou oficinas, selecionados de acordo com demandas emergentes do ensino médico, avanços científicos e educacionais, bem como necessidades identificadas no cotidiano pedagógico dos docentes.

Temas:

Metodologias Ativas: Para Além da Moda, Uma Necessidade Educacional

- **Ementa:** Panorama geral das principais metodologias ativas (PBL, Sala de Aula Invertida, Aprendizagem por Pares), seus fundamentos e impactos na aprendizagem.
- **Objetivo:** Demonstrar a importância do protagonismo discente e inspirar a mudança de postura em sala de aula.

Planos de Ensino: Da Elaboração à Execução

- **Ementa:** Orientações práticas para a elaboração de planos de ensino eficazes, com foco na execução e adaptação às necessidades dos alunos.
- **Objetivo:** Capacitar os professores a desenvolverem planos de ensino que sejam flexíveis e que atendam às diversidades da sala de aula.

Avaliação Formativa: Um Caminho para a Aprendizagem Contínua

- **Ementa:** Discussão sobre a avaliação formativa e sua importância no processo de ensino-aprendizagem, com práticas e exemplos de aplicação.
- **Objetivo:** Incentivar os educadores a utilizarem a avaliação como uma ferramenta de feedback e melhoria contínua.

Tecnologias Educacionais: Potencializando a Aprendizagem

- **Ementa:** Abordagem sobre as diversas tecnologias disponíveis para o ensino e como elas podem ser utilizadas para enriquecer as aulas.
- **Objetivo:** Capacitar os professores a integrarem tecnologias de forma criativa e pedagógica em suas práticas.

Ser Professor/a com vistas à Educação Transdisciplinar Transformadora

- **Ementa:** Abordagem sobre o papel do educador na construção de uma educação que integra conhecimentos além das disciplinas, promovendo uma transformação no processo de ensino e aprendizagem.
- **Objetivo:** Refletir sobre a prática docente sob a perspectiva transdisciplinar para uma educação transformadora.

Feedback construtivo – técnicas e ferramentas

- **Ementa:** Apresentação de técnicas e ferramentas para a aplicação de feedback e suas aplicações no percurso formativo do aluno, com simulação de prática.
- **Objetivo:** Desenvolver competências para fornecer feedback eficaz que promova o desenvolvimento discente.

Peer Instruction: a revolução das metodologias ativas

- **Ementa:** Metodologia de instrução por pares para inverter a sala de aula, utilizando tecnologia para promover a aprendizagem ativa.
- **Objetivo:** Ensinar os fundamentos e a aplicação prática da metodologia Peer Instruction.

Padlet- uma tecnologia digital colaborativa e dinâmica - como usá-la?

- **Ementa:** Funcionamento da ferramenta Padlet para criação de ambientes virtuais colaborativos e dinâmicos.
- **Objetivo:** Demonstrar o uso do Padlet como recurso digital para promover a colaboração e interação.

Aprendizagem Baseada em Problemas (PBL): oficina prática

- **Ementa:** Fundamentos e aplicação prática da metodologia Aprendizagem Baseada em Problemas.
- **Objetivo:** Vivenciar as etapas do PBL para implementação em componentes curriculares.

A Gamificação como estratégia de ensino e avaliação

- **Ementa:** Uso de elementos de jogos (gamificação) no design de experiências de ensino e processos avaliativos.
- **Objetivo:** Apresentar estratégias de gamificação para aumentar o engajamento e a motivação discente.

Aprimoramento da estruturação de avaliações objetivas no ensino superior

- **Ementa:** Técnicas para a elaboração de instrumentos de avaliação objetiva, com foco em clareza, precisão e capacidade de mensurar aprendizagem.

- **Objetivo:** Melhorar a qualidade técnica e pedagógica das avaliações objetivas aplicadas pelos docentes.

PBL em Sintonia: o tutor discutindo a tutoria

- **Ementa:** Reflexão e aprimoramento do papel do tutor na metodologia PBL (Aprendizagem Baseada em Problemas).
- **Objetivo:** Rediscutir as competências e posturas necessárias para uma tutoria eficaz no PBL.

Educação antirracista para combate de violência racial nos ambientes escolares

- **Ementa:** Trabalhar com a literatura antirracista para instrumentalizar os docentes ao combate ao racismo estrutural dentro dos espaços escolares.
- **Objetivo:** instruir docentes a lidar com o racismo estrutural levando para sala de aula textos que se apropriam de uma cultura antirracistas. Poemas, contos e histórias negras como repertórios para reflexão e ação.

GOVERNANÇA E EXECUÇÃO

Coordenação Geral: NUFAPÉ em parceria com a Coordenação do Curso de Medicina.

Comitê Gestor: Composto por representantes do NUFAPÉ, coordenação de Medicina, professores do curso e discentes (para avaliação).

Apoio Institucional: Pró-Reitoria de Ensino, Pesquisa e Extensão.

MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

- Cada atividade será avaliada por meio de questionários de reação e aprendizagem.
- Avaliação de impacto bianual, por meio de grupos focais e análise de indicadores de desempenho discente.

→ Emissão de certificados para cada atividade e um **Certificado de Participação no PROFPAM** para docentes que cumprirem uma carga horária mínima estabelecida.

DISPOSIÇÕES FINAIS

O PROFPAM/UNIFIMES representa um marco na política de formação de professores do curso de Medicina da UNIFIMES, materializando o compromisso social da instituição e a expertise do NUFAPE em um programa de largo alcance e impacto duradouro. Ao oferecer um leque diversificado e aprofundado de ações formativas, o Programa não apenas qualifica a prática docente individual, mas fortalece todo o ecossistema educacional municipal.

Caberá à equipe gestora do NUFAPE e aos docentes formadores, realizadores das atividades formativas com professores dos cursos de Medicina, registrar fotos e outros conteúdos para divulgação, documentação e arquivamento na UNIFIMES, junto ao NUFAPE e redes sociais institucionais.