



## **AS TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO MEDIANDO A APRENDIZAGEM DE FÍSICA NO ENSINO MÉDIO**

Reuber da Cunha Luciano<sup>1</sup>, Juliene Rezende Cunha<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Docente – UNIFIMES (e-mail: reuber@unifimes.edu.br)

<sup>2</sup> Docente – UNIFIMES

Modalidade do trabalho: ( ) Extensão (x) Pesquisa

A pandemia causada pelo COVID-19 afetou o cenário mundial trazendo consequências em seus mais diversos campos, que neste viés tem-se o campo educacional [1]. Em meados de março as aulas presenciais no Educandário Nascentes do Araguaia – ENA passaram do regime presencial para o Regime de Aulas não Presenciais – REANP, mediadas pelas Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação – TDIC. O objetivo deste estudo foi apresentar as ferramentas utilizadas no desenvolvimento das aulas REANP da disciplina de Física nas séries do ensino médio no ENA. A instituição conta o serviço *G Suite For Education* do Google [2], sendo que para as aulas assíncronas adotou-se o *Google Classroom* e para as aulas síncronas o *Google Meet*. Porém, a instituição deu oportunidades para os docentes utilizarem outros recursos midiáticos para o processo de ensino aprendizagem, com foco no modelo híbrido. Um desses recursos, utilizados nas aulas de Física, no momento síncrono, foi o *Socrative* - aplicativo que permite a interação de docente e alunos a partir de diferentes equipamentos – *desktop*, *notebook*, *smartphone* e *tablet*. A utilização da sala de aula invertida foi essencial para poder fazer o uso do *Socrative*. Na pré-aula, momento assíncrono, os alunos tinham o primeiro contato com o conteúdo, por meio de leituras e vídeos. E, no momento síncrono, durante a realização da aula, a avaliação diagnóstica do conteúdo proposto foi realizada com a utilização do *Socrative*. E, posteriormente, no pós-aula, momento assíncrono, com a utilização do *Google Forms* eram disponibilizadas atividades para que os alunos fixassem os conteúdos trabalhados. O *Socrative* permite a elaboração de questionários que podem ser utilizados para receber feedback em tempo real da aprendizagem dos alunos. O painel de acompanhamento do andamento/resultados permite visualizar instantaneamente as respostas dos alunos, momento em que o professor pode interagir diretamente com seus alunos de modo a promover intervenções com objetivo de aprimorar o conhecimento. A partir dos relatórios gerados pelo *Socrative*, para cada questionário aplicado aos alunos, foi possível alinhar as estratégias de ensino, uma vez que os resultados mostram o desempenho individual e geral da turma, com isso, observou-se uma maior interação dos alunos nas aulas REANP de Física e, também, verificou-se uma evolução do conhecimento dos alunos com relação aos conceitos e aplicações da Física. Também foi possível perceber quantos são os desafios a serem enfrentados pelo campo educacional, desde a educação básica até a pós-graduação, diante desse cenário pandêmico e, não menos importante, pós-pandêmico, como por exemplo: capacitação dos professores, dos alunos e familiares a respeito da utilização das TDIC, enquanto mediação do conhecimento; conexão de internet; inclusão digital; acessibilidade aos Ambientes Virtuais de Aprendizagem – AVA; entre outros.



**Palavras-chave:** ENA. Pandemia. Socrative.

Referências:

[1] DOS SANTOS JUNIOR, Verissimo Barros; DA SILVA MONTEIRO, Jean Carlos. Educação e COVID-19: As tecnologias digitais mediando a aprendizagem em tempos de pandemia. **Revista Encantar-Educação, Cultura e Sociedade**, v. 2, p. 01-15, 2020.

[2] Revista Encantar - Educação, Cultura e Sociedade - Bom Jesus da Lapa, v. 2, p. 01-15, jan./dez. 2020