

**FUNDAÇÃO INTEGRADA MUNICIPAL DE ENSINO SUPERIOR
FIMES**

Projeto de Auto-avaliação Institucional 2002/2003

**DIAGNÓSTICO RÁPIDO
PARTICIPATIVO**

COMISSÃO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Irondina de Fátima Silva

Márcia Maria de Paula

Marilaine de Sá Fernandes

Ariana Bertola Carnevale

MINEIROS-GO

Outubro/2003

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO

INTRODUÇÃO

OBJETIVOS

Metas

METODOLOGIA

Diagnóstico Rápido Participativo (DRP)

Técnicas de Campo

CRONOGRAMA

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

ANEXO 1 - Roteiro do mapeamento Histórico FIMES – Ontem, Hoje e Amanhã

ANEXO 2 - Modelo dos Questionários (alunos, professores, conselho)

ANEXO 3 - Roteiro das Entrevistas

ANEXO 4 - Roteiro da aplicação da técnica da árvore problema

ANEXO 5 - Roteiro para aplicação do Diagrama de Venn

APRESENTAÇÃO

A Fundação Integrada Municipal de Ensino Superior - FIMES - dentro de uma perspectiva de gestão participativa, com o intuito de atender as diretrizes das leis que regem a educação no país e ainda, com o objetivo maior de buscar a melhoria da qualidade do ensino, propôs a realização do Diagnóstico Rápido Participativo.

Atualmente as instituições de ensino superior passam por um momento de crise, seja da ordem financeira passando pela falta de compromisso do corpo discente e docente e chegando até a formação do profissional que a sociedade tem demandado. No entanto, cabe à própria instituição, pela sua capacidade, propor os caminhos a seguir, cumprindo as suas funções, tendo por fim a busca de soluções para resolver os inúmeros problemas de cada dia.

O Diagnóstico Rápido Participativo teve início em novembro de 2002, onde uma comissão liderada pela Coordenadoria Pedagógica da instituição, planejou uma série de ações, que tinham como objetivo construir com a comunidade acadêmica (diretores, coordenadores, professores, funcionários e acadêmicos) e comunidade em geral (agentes externos), incluindo organizações parceiras, lideranças comunitárias e políticas os caminhos do auto-diagnóstico, o qual dará subsídio ao Plano de Desenvolvimento Institucional e à elaboração do Projeto Político Pedagógico da FIMES.

INTRODUÇÃO

A Fundação Integrada Municipal de Ensino Superior - FIMES, instituída por força da Lei Municipal nº 278 de 11 de março de 1985 (publicada no Diário Oficial do Estado de Goiás nº 14.764, de 26 de junho de 1985), é uma entidade autônoma e pessoa jurídica de direito público com sede na cidade de Mineiros, Estado de Goiás.

A FIMES nasceu da percepção da necessidade de profissionais a cada dia mais qualificados, pela comunidade local, que vivia naquele momento, década de 80, um incremento na economia local. Essa economia era movida principalmente pela agricultura de escala, que por sua vez impulsionava os outros setores. e num esforço conjunto de lideranças, empresários e políticos locais a FIMES é edificada.

A cidade de Mineiros, estado de Goiás, está situada no Planalto Central e tem algumas particularidades no que diz respeito aos aspectos econômicos e ambientais. A região tem sua economia baseada na agricultura intensiva, com os plantios de soja, milho, sorgo e algodão, cultivados nas áreas de chapada, com solos de melhor fertilidade, apresentando altos índices de produtividade. Destacam-se também a pecuária de corte e de leite, com uma agroindústria já estabelecida (frigorífico e laticínios). Nos aspectos ambientais, o município é sede de uma das mais representativas unidades de conservação do bioma Cerrado, o Parque Nacional das Emas, com mais de 130.000 ha e reconhecido pela UNESCO como patrimônio da humanidade.

A FIMES iniciou suas atividades em 1985 com apenas o Curso de Administração, em 1989 implantou-se o Curso de Pedagogia. Em 1995, num programa de expansão, inicia-se os Cursos de Agronomia e Ciência da Computação e atualmente além dos já citamos, a Fundação conta com os Cursos de Engenharia Florestal, Zootecnia, Ciências Contábeis e Sistema de Informação, substituindo o Curso de Ciência da Computação (iniciados em 2002).

O presente relatório tem por objetivo sistematizar todas as informações coletadas durante o período da realização do Diagnóstico Rápido Participativo, além de descrever os princípios e metodologia utilizados na realização do mesmo.

OBJETIVOS

Construir com a comunidade acadêmica (diretores, coordenadores, professores, funcionários e acadêmicos) e comunidade (agentes externos), incluindo organizações parceiras, lideranças comunitárias e políticas os caminhos do autodiagnóstico, o qual dará subsídio ao desenvolvimento da instituição e elaboração do Projeto Político Pedagógico e Plano de Desenvolvimento Institucional da FIMES.

METAS

- Aplicar as técnicas do Diagnóstico Rápido Participativo: Mapeamento Histórico, Árvore Problema (Realidade/Desejo), Diagrama de Venn (Jogo de Bolas) e Diagrama de Fluxo;
- Aplicar questionários com a comunidade acadêmica, para diagnosticar os pontos positivos e negativos da Instituição (acadêmicos, professores, funcionários e egressos);
- Realizar uma enquete, no período da Exposição Agropecuária (julho de 2003) com o objetivo de verificar o grau de importância da FIMES junto à comunidade mineirense e região; e
- Realizar uma entrevista com autoridades, lideranças e políticos locais para ver como estes grupos vêem a FIMES.

METODOLOGIA

Diagnóstico Rápido Participativo (DRP)

O Diagnóstico Rápido Participativo (DRP) foi introduzida no Brasil pelas organizações não-governamentais, que procuravam uma forma de realizar diagnósticos de forma que os atores

locais pudessem participar do processo de forma simples e rápida. O DRP é uma metodologia de pesquisa qualitativa, adaptada do Rapid Rural Appraisal (RRA)/Participatory Rapid Appraisal (PRA), desenvolvida durante a década de 70 por técnicos de agências européias não-governamentais que realizavam projetos de desenvolvimento rural em países de terceiro mundo.

Seu surgimento se deu em função da necessidade de encontrar novas formas de pesquisa que possibilitassem um melhor entendimento entre os técnicos e os produtores rurais. Embora criado inicialmente para o meio rural, seu uso ampliou-se e já são várias as experiências com o DRP no meio urbano, com trabalhos em escolas, favelas, programas de saúde comunitária. Outros exemplos, além dos citados, pode-se destacar a utilização da metodologia na implementação de planos de manejo de unidades de conservação, construção de "Agendas 21", projetos de crédito coletivo e ainda no campo de diferentes organizações.

O DRP é erguido sobre três pilares fundamentais: o da participação, o do comportamento e o das técnicas de campo. Participar é tomar parte das decisões e ter parte nos resultados. Uma vez buscada a participação no processo do diagnóstico, quase que, necessariamente esta abordagem avançará sobre as fases de planejamento, execução e avaliação. O comportamento refere-se ao indivíduo participante do processo do diagnóstico. A postura individual tem uma importância crucial para que as pessoas chamadas a colaborar com o levantamento venham abertamente se engajar no processo.

As técnicas de campo são constituídas por métodos dinâmicos de aprendizagem a partir da interação com os agricultores. As técnicas evoluem à medida que vão sendo usadas e podem e devem ser adaptadas de acordo com cada realidade local.

O DRP vem de encontro à proposta de gestão participativa, que acontece impulsionada pela certeza de que uma maior participação de toda a comunidade acadêmica é determinante para o desenvolvimento da instituição. Uma vez buscada essa participação no processo do diagnóstico, quase que necessariamente esta abordagem avançará sobre as fases de planejamento, execução e avaliação dos programas e projetos implementados.

Técnicas de Campo

Mapeamento Histórico

Através desta técnica, o grupo envolvido é levado a representar graficamente a organização na visão do passado, presente e futuro. Durante a elaboração dos desenhos pelo grupo, as informações, os questionamentos e as potencialidades vão surgindo. Esta técnica permite identificar os caminhos a serem seguidos pela organização (ANEXO 1: Roteiro para a aplicação da técnica: FIMES – Ontem, Hoje e Amanhã).

Questionários de Avaliação

A aplicação de questionários com a comunidade acadêmica, tem como objetivo diagnosticar os pontos positivos e negativos da Instituição e envolveu acadêmicos, professores, funcionários e egressos. (ANEXO 2: Modelo dos Questionários).

Entrevistas semi-estruturadas

Trata-se da realização de entrevistas com a sociedade mineirense, incluindo organizações parceiras, lideranças comunitárias e políticas e comunidade em geral. A entrevista tem por base num roteiro previamente elaborado, os tópicos e informações que se deseja levantar (ANEXO 3: Roteiro das Entrevistas).

Árvore Problema (Realidade/Desejo e Eleição de Prioridades)

Esta técnica permite aos grupos, dentro das suas diferentes formas de atuações dentro da organização (diretores, coordenadores, professores, acadêmicos e funcionários) levantar os problemas, propor soluções, atores responsáveis e levantar indicadores de sucesso (ANEXO 4: Roteiro para aplicação da técnica).

Diagrama de Venn (Jogo das Bolas)

A técnica do Jogo das Bolas consiste na discussão sobre os órgãos e entidades que, direta ou indiretamente, estão envolvidos com a organização. A técnica permite estimular a discussão sobre cada entidade levantada, compreender melhor o inter-relacionamento, formas de atuação, pontos forte e os fracos e os interesses de cada um no processo (ANEXO 5: Roteiro para aplicação da técnica).

Diagrama de Fluxo

Ferramenta utilizada para a coleta de informações de dados do fluxo de alunos que entram e saem da instituição. A técnica permite visualizar, através de gráficos, diagramas, esse fluxo, e buscar, juntamente com outras informações o entendimento dessa dinâmica.

CRONOGRAMA

ATIVIDADE	PERÍODO	RESPONSÁVEL(EIS)
Mapeamento Histórico	Nov 2002/ Jun 2003	Márcia e Irondina
Questionários de Avaliação	Ago/set 2003	Marilaine e Equipe do INDEP
Entrevista semi-estruturada	Jul/ Ago 2003	Marilane e Equipe d INDEP
Árvore Problema (Realidade/Desejo e Eleição de Prioridades)	Ago/Set 2003	Márcia/Ariana e Marilaine
Diagrama de Venn (Jogo da Bolas)	Ago/set 2003	Márcia/Ariana e Marilaine
Diagrama de Fluxo	set/out 2003	Márcia e Ariana
Elaboração de Relatório Final	Set/Out 2003	Márcia/Ariana e Marilaine
Encontro da Devolução dos Dados	Nov 2003	Irondina/Márcia/Ariana e Marilaine

Questionários de Avaliação

A avaliação do ensino desenvolvido nos cursos de graduação é uma tarefa complexa. Isto por que ela depende da combinação de uma série de fatores, que vão desde as condições para a oferta dos cursos, tanto em termos de infra-estrutura física, laboratórios, bibliotecas, acesso a meios eletrônicos, qualificação do corpo docente, até os processos de ensino-aprendizagem e sua expressão em termos dos conteúdos trabalhados, metodologias de ensino, procedimentos de avaliação, relacionamento entre docentes e discentes, oportunidades de formação complementar, adequação para responder aos desafios do perfil e da realidade vivida pelos alunos, etc.

Apesar de importantes, estas evidências são insuficientes para a avaliação do ensino desenvolvido nos cursos de graduação. Isto por que avaliar é, sobretudo, emitir juízos de valor e atribuir

significado aos desempenhos da instituição em diferentes dimensões e indicadores privilegiados. Por isso, além das outras informações básicas sobre o desenvolvimento do ensino (evasão, trancamentos de matrículas, transferências, atestados – estão em processo de tabulação), é de fundamental importância apreciar também como os sujeitos principais envolvidos no processo de ensino-aprendizagem (docentes e discentes) percebem os cursos, as condições disponíveis para a sua oferta, as metodologias de ensino, os procedimentos de avaliação e os demais aspectos implicados no mesmo.

Com a aplicação de um questionário que envolva todos estes fatores citados, esperamos, em primeiro lugar, despertar a comunidade acadêmica, que muitas vezes ingressa em uma instituição de ensino superior sem ter a real consciência de seu papel enquanto aluno e futuro profissional, bem como fazer com que discentes, docentes e funcionários se sintam parte fundamental no processo de crescimento da instituição. Os dados estão sendo tabulados e estarão sendo disponibilizados nos próximos dias.

Entrevistas semi-estruturadas

As entrevistas semi-estruturadas realizadas com a sociedade mineirense, primeiramente com a realização de uma enquete, na exposição Agropecuária de Mineiros, em julho de 2003 e, posteriormente, com autoridades, lideranças comunitárias e políticas da comunidade local, nos fornecerão evidências para a avaliação, no que diz respeito à visão da comunidade local sobre a importância da instituição para o desenvolvimento local e regional. Os dados estão sendo tabulados e estarão sendo disponibilizados nos próximos dias.

Árvore Problema (Realidade/Desejo e Eleição de Prioridades)

Esta técnica permitiu aos grupos, dentro das suas diferentes formas de atuações dentro da instituição (diretores, coordenadores, professores, acadêmicos e funcionários) levantar os problemas, propor soluções, atores responsáveis e levantar indicadores de sucesso (ANEXO 4: Roteiro da aplicação da técnica).

As reuniões ocorreram nos meses de agosto e setembro, conforme cronograma apresentado na Tabela 6, que mostra também o número de pessoas que foram convocadas a participar e o número de pessoas que realmente participaram.

TABELA 6 - Cronograma da aplicação da Técnica da Árvore Problema (Realidade/Desejo e Eleição de Prioridades), número de convocados e número de participantes. Mineiros-GO, agosto/setembro de 2003.

Data	Turma	Nº Convocados	Nº Participantes	Nº Relatório
11/08/03	Acadêmicos Administração 1º/2º Anos	59	41	01
12/08/03	Acadêmicos Administração 3º/4º Anos	48	15	02
13/08/03	Acadêmicos Ciências Contábeis 1º/2º Anos	64	41	03
14/08/03	Acadêmicos Pedagogia Inf/Fun 1º/1º Anos	73	32	04
15/08/03	Acadêmicos Pedagogia Fund. 2º Ano	46	21	05
18/08/03	Acadêmicos Pedagogia 3º/4º Anos	56	25	06
20/08/03	Acadêmicos Agronomia 3º/4º Anos	43	31	07
21/08/03	Acadêmicos Eng. Florestal 1º/2º Anos	63	27	08
21/08/03	Acadêmicos Agronomia 1º/2º Anos	55	25	09
22/08/03	Acadêmicos Zootecnia 1º/2º Anos	64	32	10
23/08/03	Acadêmicos Pedagogia Parc Turma 1	45	34	11
25/08/03	Acadêmicos Sist. Informação/Ciência Computação 1º/3º/4º Anos	49	24	12
26/08/03	Acadêmicos Sistema Informação 2º Ano	14	11	13
29/08/03	Acadêmicos Pedagogia Parc Turma 2	49	21	14
06/09/03	Professores Pedagogia, Administração, Computação e Contábeis	266	24	15
06/09/03	Professores Agronomia, Florestal e Zootecnia		12	16
06/09/03	Funcionários e Conselho Superior		31	17
TOTAL DE PARTICIPANTES		992	447*	-

* As listas de presença foram passadas no final da aplicação da técnica, que durava em torno de 4 horas.

A aplicação desta técnica foi um dos momentos importantes do processo da realização do diagnóstico, pois nesta fase, todos os atores foram convocados a participar de forma individualizada, e cada um teve a oportunidade de expor os problemas e propor soluções. No Anexo 6 encontram-se todos os relatórios aplicados para a comunidade acadêmica.

Como se pode observar nos relatórios, os problemas levantados foram subdivididos em áreas, como problema administrativo, pedagógico, econômico/infra-estrutura, político, social e cultural. Essa classificação, gerou dificuldades em muitos momentos, devido à interação de muitos processos/atividades. Num próximo passo, deve-se de forma sistematizada, organizar os dados levantados, de forma a estar propondo as ações no âmbito do planejamento.

Diagrama de Venn (Jogo das Bolas)

A técnica do Diagrama de Venn (Jogo das Bolas) consiste na discussão sobre os órgãos e entidades que, direta ou indiretamente, estão envolvidos com a instituição. A técnica permite estimular a discussão sobre cada entidade levantada, compreender melhor o inter-relacionamento, formas de atuação, pontos fortes e os fracos e os interesses de cada um no processo. Os resultados dos diagramas aplicados estão apresentados no Anexo 6.

Diagrama de Fluxo

O Diagrama de Fluxo é uma ferramenta utilizada para a coleta de informações de dados do fluxo de alunos que entram e saem da instituição. A técnica permite visualizar, esse fluxo, e buscar, juntamente com outras informações o entendimento dessa dinâmica.

TABELA 7: Alunos matriculados, que entraram no vestibular e formaram na FIMES, no período de 1989 a 2003. Dados coletados na Secretaria da FIMES em setembro de 2003.

Ano	Curso	Alunos matriculados	Alunos que entraram pelo vestibular	Alunos que formaram
1989	Administração			14
1990	Administração			17
1991	Administração			12
1992	Administração			11
1993	Administração			15
1994	Administração			16
	Pedagogia			27
				43
1995	Administração		60	22
	Agronomia		30	-
	Ciência da Computação		30	-
	Pedagogia		30	14
			150	36
1996	Administração		30	16
	Agronomia		30	-
	Ciência da Computação		30	-
	Pedagogia		30	28
			120	44
1997	Administração		30	31
	Agronomia		30	-
	Ciência da Computação		30	08
	Pedagogia		30	21
			120	60
1998	Administração	107	30	22
	Agronomia	85	26	-
	Ciência da Computação	90	30	09
	Pedagogia	98	30	18
		380	116	49
1999	Administração	97	30	17
	Agronomia	87	26	13
	Ciência da Computação	84	28	13
	Pedagogia	105	29	21
		373	113	64
2000	Administração	96	30	17
	Agronomia	77	30	07
	Ciência da Computação	91	30	14
	Pedagogia	112	30	22
		376	120	60
2001	Administração	99	30	16
	Agronomia	100	30	11
	Ciência da Computação	85	30	13
	Pedagogia	117	30	28
	Pedagogia Parcelada	100	100	-
		501	220	68
2002	Administração	102	30	18
	Agronomia	100	30	15
	Ciências Contábeis	40	40	11
	Ciência da Computação	51	-	11
	Engenharia Florestal	34	34	-
	Pedagogia	133	48	23

	Sistema de Informação	29	29	-
	Zootecnia	40	40	-
	Pedagogia Parcelada	95	-	-
		624	251	78
2003	Administração	113	30	
	Agronomia	110	30	
	Ciências Contábeis	77	40	
	Ciência da Computação	28	-	
	Engenharia Florestal	69	38	
	Pedagogia	181	40	
	Sistema de Informação	44	26	
	Zootecnia	68	35	
	Pedagogia Parcelada	175	80	
		865	319	

Observação: A tabela não se encontra com todos os campos preenchidos pois nem todos os dados estavam disponibilizados.

TABELA 8: Alunos transferidos da FIMES e para a FIMES no período de 1997 a 2003. Dados coletados na Secretaria da FIMES em setembro de 2003.

Ano	Curso	Transferido da FIMES	Transferido para a FIMES
1997	Administração	-	02
	Agronomia	-	01
1998	Administração	06	01
	Agronomia	01	-
	Ciência da Computação	01	-
1999	Administração	11	-
	Agronomia	02	-
2000	Administração	03	-
	Agronomia	04	-
	Ciência da Computação	01	-
	Pedagogia	01	-
2001	Administração	01	-
	Agronomia	03	-
	Ciência da Computação	07	-
	Engenharia Florestal	01	-
2002	Administração	02	-
	Agronomia	02	-
	Ciência da Computação	04	-
	Pedagogia	01	01
2003	Administração	01	08
	Agronomia	06	03
	Ciências Contábeis	-	02
	Ciência da Computação	02	-
	Pedagogia	01	01
	Sistema de Informação	-	01
	Zootecnia	03	-

BIBLIOGRAFIA

GOMES, M. A. O., SOUZA, A. V. A. de & CARVALHO, R. S. de. Diagnóstico Rápido Participativo (DRP) como mitigador de impactos sócio-econômicos em empreendimentos agropecuários. *Informe Agropecuário*, Belo Horizonte, v. 21, n. 202, p. 110-119, jan/fev. 2000.

KLEBA, M. E. *Diagnóstico Participativo como instrumento de promoção da saúde: uma experiência interdisciplinar de apoio ao desenvolvimento local no município de Entre Rios-SC*. Disponível em: <<http://hygeia.fsp.usp.br/trabalhos/Trabalho%20314.htm>> Acesso em 10 jul. 2002.

ANEXOS

ANEXO 1

ROTEIRO PARA REUNIÃO: FIMES – ONTEM, HOJE E AMANHÃ

Dia 15 de novembro de 2002

Horário: 7:30 às 12:00 horas

Local: Auditório da FIMES

Facilitadora: Márcia Maria de Paula

Público: Direção, Corpo Docente e Funcionários (aproximadamente 50 pessoas)

PARTE I

1 – Deve-se ficar claro que é um trabalho em grupo e todas as informações levantadas, por mais absurdas que pareçam são relevantes.

2 – Dividir o grupo em sub grupos com no máximo 5 participantes. Em cada grupo deverá ter um redator, um regulador do tempo e um coordenador. Os grupos devem ser divididos por ocupação.

Ex.: grupo dos funcionários, grupos da pedagogia, grupo dos diretores, etc.

3 – Os grupos deverão receber folhas de álbum seriado e pincel atômico.

4 – Cada grupo deverá fazer três desenhos:

- O que construímos na FIMES?
- O que estamos construindo na FIMES?
- Of que queremos construir na FIMES?

5 – Os desenhos dever ser colocados na parede e apresentados pelos grupos.

PARTE II

O próximo passo, constitui-se na proposta de soluções, hierarquização e classificação para as questões levantadas nos desenhos do futuro, identificado os atores/grupos de trabalho e cronograma. O trabalho dever ser feito no grupo maior.

Utilizar álbum seriado.

MATERIAL NECESSÁRIO:

- Fita crepe;
- Pincel atômico (muitos);
- Fichas de cartolina: Verde, amarela e vermelha (muitas)
- Porta Álbum Seriado;
- Folhas para Álbum Seriado

ANEXO 2

Modelo dos questionários

FUNDAÇÃO INTEGRADA MUNICIPAL DE ENSINO SUPERIOR
INSTITUTO DE DADOS ESTATÍSTICOS E PESQUISAS SÓCIO-ECONÔMICAS
JULHO/2003

OBJETIVO: Conhecer a popularidade e importância da Fundação Integrada Municipal de Ensino Superior – FIMES, junto à comunidade mineirense e região.

QUESTIONÁRIO

I. Identificação do entrevistado

1. Sexo	2. Idade	3. Grau de instrução	4. Cidade de Origem
a) Masculino b) Feminino	a) ≤ 17 b) 18 a 24 c) 25 a 34 d) 35 a 44 e) 45 a 60	a) 1º grau incompleto b) 1º grau completo c) 2º grau incompleto d) 2º grau completo e) Superior incompleto f) Superior completo	Cidade: _____ Estado: _____

II. Opinião do entrevistado

- Através de qual veículo de comunicação você teve conhecimento da existência da FIMES?
 - Rádio;
 - Televisão;
 - Jornal impresso;
 - Faixas e/ou outdoor;
 - Internet;
 - Stand na Exposição Agropecuária (anos anteriores);
 - Através de outras pessoas;
 - Nunca tinha ouvido falar na FIMES até o dia de hoje.
- Qual a importância da FIMES para o desenvolvimento da região?
 - Grande;
 - Média;
 - Pequena.
- Você tem conhecimento de todos os cursos oferecidos pela FIMES?
 - Sim;
 - Não.



**AUTO-AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL: DIAGNÓSTICO COM A SOCIEDADE MINEIRENSE:
ORGANIZAÇÕES PARCEIRAS, LIDERANÇAS COMUNITÁRIAS E POLÍTICAS
2005**

Data: ___ / ___ /05 End.: _____ Fone: _____

Nome: _____ Sexo: ___

Profissão: _____ Cargo: _____

QUANTO AO ENSINO

A partir de sua experiência pessoal, indique o grau da satisfação ou insatisfação que você sente em relação a cada um dos indicadores ou questões propostas a seguir:

1.	Qualidade dos cursos de graduação da FIMES;	TS	S	NS	I	TI
2.	Seriedade acadêmica manifestada pelos docentes da FIMES;	TS	S	NS	I	TI
3.	Nível de formação atingido pelos alunos que concluem os cursos na FIMES;	TS	S	NS	I	TI
4.	Oportunidades de treinamento e inserção no mercado de trabalho, oferecidas pelos cursos da FIMES;	TS	S	NS	I	TI
5.	Relação entre o número de alunos que ingressam e concluem os cursos a cada ano;	TS	S	NS	I	TI
6.	Satisfação em relação ao regime de ofertas dos cursos na FIMES;	TS	S	NS	I	TI
7.	Comprometimento efetivo dos docentes com a qualidade dos cursos de graduação;	TS	S	NS	I	TI
8.	Conhecimento da situação dos alunos que já concluíram os cursos no mercado de trabalho;	TS	S	NS	I	TI
9.	Satisfação em relação à implantação de novos cursos de graduação na FIMES.	TS	S	NS	I	TI

Legenda:

TS - Totalmente Satisfatório
S - Satisfatório
NS - Não Sabe ou Tem Dúvidas
I - Insatisfatório
TI - Totalmente Insatisfatório

QUANTO A COMUNICAÇÃO E INFORMAÇÃO

A partir de sua experiência pessoal, indique o grau da satisfação ou insatisfação que você sente em relação a cada um dos indicadores ou questões propostas a seguir:

1.	Comunicados e informes sobre eventos internos à FIMES;	TS	S	NS	I	TI
2.	Qualidade da informação prestada nos diversos setores da FIMES;	TS	S	NS	I	TI
3.	Meios de transporte e deslocamento do pessoal a serviço da FIMES.	TS	S	NS	I	TI

QUANTO A PESQUISA

A partir de sua experiência pessoal, indique o grau da satisfação ou insatisfação que você sente em relação a cada um dos indicadores ou questões propostas a seguir:

1.	Condições existentes para o desenvolvimento da pesquisa na FIMES;	TS	S	NS	I	TI
2.	Importância da pesquisa desenvolvida na FIMES para a sociedade;	TS	S	NS	I	TI
3.	Eventos científicos promovidos pela FIMES;	TS	S	NS	I	TI
4.	Cursos de Pós-graduação “Lato Sensu” ofertados pela FIMES.	TS	S	NS	I	TI

QUANTO A EXTENSÃO

A partir de sua experiência pessoal, indique o grau da satisfação ou insatisfação que você sente em relação a cada um dos indicadores ou questões propostas a seguir:

1.	Condições existentes para o desenvolvimento da extensão na FIMES;	TS	S	NS	I	TI
2.	Divulgação das atividades de extensão realizadas na FIMES;	TS	S	NS	I	TI
3.	Importância das atividades de extensão desenvolvidas na FIMES para a sociedade;	TS	S	NS	I	TI
4.	Eventos de extensão promovidos pela FIMES;	TS	S	NS	I	TI

Legenda:

- TS - Totalmente Satisfatório
- S - Satisfatório
- NS - Não Sabe ou Tem Dúvidas
- I - Insatisfatório
- TI - Totalmente Insatisfatório

QUANTO AO AMBIENTE E CONDIÇÕES DE TRABALHO						
A partir de sua experiência pessoal, indique o grau da satisfação ou insatisfação que você sente em relação a cada um dos indicadores ou questões propostas a seguir:						
1.	Condições do espaço físico onde são desenvolvidas as atividades profissionais (salas de aulas, salas de diretores e coordenadores, etc.);	TS	S	NS	I	TI
2.	Condições da estrutura física da FIMES (limpeza, segurança, aparência estética, etc.);	TS	S	NS	I	TI
3.	Equipamentos e materiais disponíveis para as atividades de ensino;	TS	S	NS	I	TI
4.	Equipamentos e materiais disponíveis para as atividades de pesquisa;	TS	S	NS	I	TI

QUANTO A ORGANIZAÇÃO E OBJETIVOS INSTITUCIONAIS						
A partir de sua experiência pessoal, indique o grau da satisfação ou insatisfação que você sente em relação a cada um dos indicadores ou questões propostas a seguir:						
1.	Políticas da FIMES para o Ensino, Pesquisa e Extensão;	TS	S	NS	I	TI
2.	Realismo no Planejamento das atividades na Instituição;	TS	S	NS	I	TI
3.	Racionalidade na programação e execução orçamentária na FIMES;	TS	S	NS	I	TI
4.	Envolvimento da FIMES com as preocupações e demandas da sociedade regional;	TS	S	NS	I	TI
5.	Imagem interna da FIMES;	TS	S	NS	I	TI
6.	Imagem da FIMES na sociedade;	TS	S	NS	I	TI
7.	Imagem da FIMES no meio acadêmico;	TS	S	NS	I	TI
8.	Contribuição da FIMES para o desenvolvimento local e regional;	TS	S	NS	I	TI
9.	Contribuição da FIMES para a melhoria do Ensino Médio;	TS	S	NS	I	TI
10.	Conhecimento sobre os cursos da FIMES;	TS	S	NS	I	TI
11.	Objetivos institucionais da FIMES a médio e longo prazo.	TS	S	NS	I	TI

Legenda:

- TS - Totalmente Satisfatório
- S - Satisfatório
- NS - Não Sabe ou Tem Dúvidas
- I - Insatisfatório
- TI - Totalmente Insatisfatório

Obrigado.

A equipe do INDEP agradece sua participação nesta Avaliação.

**AUTO-AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL: DIAGNÓSTICO COM FUNCIONÁRIOS TÉCNICO-ADMINISTRATIVO
2005**

Obs.: Ficará disponível uma caixa de sugestões na Biblioteca, para eventuais comentários, relacionados com qualquer item abordado a seguir.

QUANTO A COMUNICAÇÃO E INFORMAÇÃO						
A partir de sua experi�ncia pessoal, indique o grau da satisfa�o ou insatisfa�o que voc� sente em rela�o a cada um dos indicadores ou quest�es propostas a seguir:						
1.	Conhecimento do Estatuto, Regimento e Resolu�es do Conselho Superior da FIMES;	TS	S	NS	I	TI
2.	Conhecimento das discuss�es e decis�es do Conselho Superior da FIMES;	TS	S	NS	I	TI
3.	Formas de comunica�o/informa�o visual na FIMES (murais, cartazes, etc.);	TS	S	NS	I	TI
4.	Fluxo e circula�o de informa�o no interior da FIMES;	TS	S	NS	I	TI
5.	Comunicados e informes sobre eventos internos � FIMES;	TS	S	NS	I	TI
6.	Comunicados e informes sobre eventos externos � FIMES;	TS	S	NS	I	TI
7.	Acesso a equipamentos de comunica�o e informa�o (fax, telefone, etc.);	TS	S	NS	I	TI
8.	Acesso a equipamentos de inform�tica e Internet;	TS	S	NS	I	TI
9.	Canais de express�o e reivindica�o de melhorias;	TS	S	NS	I	TI
10.	Qualidade da informa�o prestada nos diversos setores da FIMES;	TS	S	NS	I	TI
11.	Fluxo de memorandos, of�cios, convites e convoca�es internas.	TS	S	NS	I	TI
12.	Protocolo, fluxo e distribui�o de documentos;	TS	S	NS	I	TI
13.	Localiza�o de documentos arquivados.	TS	S	NS	I	TI

Legenda:

- TS - Totalmente Satisfatório
- S - Satisfatório
- NS - Não Sabe ou Tem Dúvidas
- I - Insatisfatório
- TI - Totalmente Insatisfatório

QUANTO AO AMBIENTE E CONDIÇÕES DE TRABALHO

A partir de sua experiência pessoal, indique o grau da satisfação ou insatisfação que você sente em relação a cada um dos indicadores ou questões propostas a seguir:

1.	Relacionamento entre os funcionários da FIMES;	TS	S	NS	I	TI
2.	Relacionamento com os professores da FIMES;	TS	S	NS	I	TI
3.	Relacionamento com os estudantes;	TS	S	NS	I	TI
4.	Relacionamento com as direções e coordenações em geral;	TS	S	NS	I	TI
5.	Ética nas discussões e relações internas à FIMES;	TS	S	NS	I	TI
6.	Satisfação com as atividades que desenvolve;	TS	S	NS	I	TI
7.	Trabalho em equipe, espírito de cooperação e solidariedade;	TS	S	NS	I	TI
8.	Valorização enquanto profissional na FIMES;	TS	S	NS	I	TI
9.	Oportunidade e condições de desenvolvimento pessoal na FIMES;	TS	S	NS	I	TI
10.	Condições do espaço físico onde desenvolve as atividades profissionais;	TS	S	NS	I	TI
11.	Condições da estrutura física da Instituição (limpeza, segurança, aparência estética, etc.);	TS	S	NS	I	TI
12.	Equipamentos e materiais disponíveis para as atividades profissionais;	TS	S	NS	I	TI
13.	Instruções/orientações para o desenvolvimento de atividades, preenchimento de formulários, etc.;	TS	S	NS	I	TI
14.	Estímulo e apoio para a inovação de processos e formas de trabalho;	TS	S	NS	I	TI
15.	Salário em relação à função exercida;	TS	S	NS	I	TI
16.	Salário em comparação com outras instituições de ensino;	TS	S	NS	I	TI
17.	Salário em relação às despesas básicas;	TS	S	NS	I	TI
18.	Conhecimento dos descontos e vantagens salariais;	TS	S	NS	I	TI
19.	Adequação do ambiente de trabalho para favorecer o bom desempenho profissional;	TS	S	NS	I	TI
20.	Adequação do tipo de convivência interna à Instituição para favorecer a formação de cidadãos ética e socialmente responsáveis;	TS	S	NS	I	TI
21.	Satisfação em relação ao Plano de Cargos e Salários.	TS	S	NS	I	TI

Legenda:

- TS - Totalmente Satisfatório
- S - Satisfatório
- NS - Não Sabe ou Tem Dúvidas
- I - Insatisfatório
- TI - Totalmente Insatisfatório

QUANTO A ORGANIZAÇÃO E OBJETIVOS INSTITUCIONAIS

A partir de sua experiência pessoal, indique o grau da satisfação ou insatisfação que você sente em relação a cada um dos indicadores ou questões propostas a seguir:

1.	Políticas da FIMES para o Ensino, Pesquisa e Extensão;	TS	S	NS	I	TI
2.	Realismo no Planejamento das atividades na FIMES;	TS	S	NS	I	TI
3.	Racionalidade na programação e execução orçamentária na FIMES;	TS	S	NS	I	TI
4.	Participação da comunidade acadêmica na tomada de decisões;	TS	S	NS	I	TI
5.	Envolvimento da Instituição com as preocupações e demandas da sociedade;	TS	S	NS	I	TI
6.	Compromisso da Comunidade acadêmica com a situação e o futuro da FIMES;	TS	S	NS	I	TI
7.	Imagem interna da FIMES;	TS	S	NS	I	TI
8.	Imagem da FIMES na sociedade;	TS	S	NS	I	TI
9.	Imagem da FIMES no meio Acadêmico;	TS	S	NS	I	TI
10.	Nível de satisfação em fazer parte da FIMES;	TS	S	NS	I	TI
11.	Contribuição da FIMES para o desenvolvimento local e regional;	TS	S	NS	I	TI
12.	Contribuição da FIMES para a melhoria do Ensino Médio;	TS	S	NS	I	TI
13.	Clareza sobre o funcionamento administrativo da FIMES;	TS	S	NS	I	TI
14.	Conhecimento sobre os Cursos oferecidos na FIMES;	TS	S	NS	I	TI
15.	Clareza sobre as competências e responsabilidades de cada setor/nível da administração da FIMES;	TS	S	NS	I	TI
16.	Conhecimento dos cargos e funções existentes na Instituição;	TS	S	NS	I	TI
17.	Satisfação com os mecanismos de tomada de decisões na FIMES;	TS	S	NS	I	TI
18.	Objetivos institucionais da FIMES a médio e longo prazo;	TS	S	NS	I	TI
19.	Satisfação em relação aos processos de consulta à comunidade acadêmica (eleições) para a escolha dos dirigentes da Instituição.	TS	S	NS	I	TI

Legenda:

- TS - Totalmente Satisfatório
- S - Satisfatório
- NS - Não Sabe ou Tem Dúvidas
- I - Insatisfatório
- TI - Totalmente Insatisfatório

QUANTO A PESQUISA

A partir de sua experiência pessoal, indique o grau da satisfação ou insatisfação que você sente em relação a cada um dos indicadores ou questões propostas a seguir:

1.	Condições existentes para o desenvolvimento da pesquisa na FIMES;	TS	S	NS	I	TI
2.	Cooperação entre os docentes e funcionários para o desenvolvimento da pesquisa;	TS	S	NS	I	TI
3.	Participação de funcionários da FIMES no desenvolvimento da pesquisa;	TS	S	NS	I	TI
4.	Participação em grupos de estudo ou pesquisa na FIMES;	TS	S	NS	I	TI
5.	Participação em eventos e cursos de formação;	TS	S	NS	I	TI
6.	Valorização da pesquisa no ambiente Acadêmico da FIMES;	TS	S	NS	I	TI
7.	Valorização dos pesquisadores na FIMES;	TS	S	NS	I	TI
8.	Formas de aprovação e acompanhamento dos projetos de pesquisa na FIMES;	TS	S	NS	I	TI
9.	Importância da pesquisa desenvolvida na FIMES para a sociedade;	TS	S	NS	I	TI
10.	Eventos científicos promovidos pela FIMES;	TS	S	NS	I	TI
11.	Políticas e mecanismos de incentivo à pesquisa na FIMES;	TS	S	NS	I	TI
12.	Políticas e mecanismos de incentivo a participação de funcionários nas atividades de pesquisa;	TS	S	NS	I	TI
13.	Incentivo para a participação em grupos de estudo e pesquisa;	TS	S	NS	I	TI
14.	Relação entre a pesquisa e a extensão realizadas na FIMES	TS	S	NS	I	TI
15.	Objetivos institucionais da pesquisa na FIMES.	TS	S	NS	I	TI

Legenda:

- TS - Totalmente Satisfatório
- S - Satisfatório
- NS - Não Sabe ou Tem Dúvidas
- I - Insatisfatório
- TI - Totalmente Insatisfatório

QUANTO A EXTENSÃO

A partir de sua experiência pessoal, indique o grau da satisfação ou insatisfação que você sente em relação a cada um dos indicadores ou questões propostas a seguir:

1.	Condições existentes para o desenvolvimento da extensão na FIMES;	TS	S	NS	I	TI
2.	Cooperação entre os docentes e funcionários para o desenvolvimento das atividades de extensão;	TS	S	NS	I	TI
3.	Participação dos funcionários da FIMES no desenvolvimento dos projetos e atividades de extensão;	TS	S	NS	I	TI
4.	Participação em grupos com atividades comunitárias e de extensão;	TS	S	NS	I	TI
5.	Divulgação das atividades de extensão realizadas na Instituição;	TS	S	NS	I	TI
6.	Valorização da extensão no ambiente Acadêmico da FIMES;	TS	S	NS	I	TI
7.	Valorização da participação de funcionários nos projetos de extensão;	TS	S	NS	I	TI
8.	Formas de aprovação e acompanhamento dos projetos de extensão na FIMES;	TS	S	NS	I	TI
9.	Importância das atividades de extensão desenvolvidas na FIMES para a sociedade;	TS	S	NS	I	TI
10.	Eventos de extensão promovidos pela FIMES;	TS	S	NS	I	TI
11.	Políticas e mecanismos de incentivo à extensão na FIMES;	TS	S	NS	I	TI
12.	Políticas e mecanismos de incentivo à participação de funcionários nas atividades de extensão;	TS	S	NS	I	TI
13.	Relação da extensão com as atividades de ensino na FIMES;	TS	S	NS	I	TI
14.	Objetivos institucionais da extensão na Instituição.	TS	S	NS	I	TI

Legenda:

- TS - Totalmente Satisfatório
- S - Satisfatório
- NS - Não Sabe ou Tem Dúvidas
- I - Insatisfatório
- TI - Totalmente Insatisfatório

Obrigado.

A equipe do INDEP agradece sua participação nesta Avaliação Institucional.



**AUTO-AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL: DIAGNÓSTICO COM ALUNOS FORMADOS (EGRESSOS 2003 e 2004)
2005**

ASSINALE SEU CURSO E ANO DE CONCLUSÃO CORRESPONDENTES:

Curso: (1) Administração (2) Agronomia (3) Ciência da Computação (4) Pedagogia

Ano de conclusão de Curso: (1) 2003 (2) 2004

Nome: _____

QUANTO AO ENSINO						
A partir de sua experiência pessoal, indique o grau da satisfação ou insatisfação que você sente em relação a cada um dos indicadores ou questões propostas a seguir:						
1.	Qualidade do curso de graduação que realizou;	TS	S	NS	I	TI
2.	Estrutura curricular (de disciplinas) do curso;	TS	S	NS	I	TI
3.	Conhecimento do projeto pedagógico do curso que realizou;	TS	S	NS	I	TI
4.	Qualidade dos Planos de Ensino apresentados pelos professores;	TS	S	NS	I	TI
5.	Metodologia para o desenvolvimento do ensino-aprendizagem nas aulas;	TS	S	NS	I	TI
6.	Formas de avaliação utilizadas nas disciplinas para “medir” os níveis de aprendizagem dos alunos;	TS	S	NS	I	TI
7.	Mecanismos adotados no curso para a definição dos conteúdos tratados em cada disciplina;	TS	S	NS	I	TI
8.	Alternativas oferecidas aos alunos para a complementação de sua formação global;	TS	S	NS	I	TI
9.	Criatividade demonstrada pelos docentes no desempenho das atividades de ensino;	TS	S	NS	I	TI
10.	Inovação realizada a cada ano pelos docentes nas disciplinas que cursou;	TS	S	NS	I	TI
11.	Notas obtidas nas disciplinas em relação à aprendizagem alcançada;	TS	S	NS	I	TI
12.	Seriedade acadêmica manifestada pelos docentes do curso;	TS	S	NS	I	TI
13.	Nível de formação atingido pelos alunos que concluíram o curso;	TS	S	NS	I	TI
14.	Seriedade acadêmica dos alunos do curso;	TS	S	NS	I	TI
15.	Nível de formação dos alunos quando ingressaram no curso;	TS	S	NS	I	TI
16.	Capacidade manifestada pelos alunos para a leitura de textos científicos durante o curso de graduação;	TS	S	NS	I	TI
17.	Qualificação dos alunos para a escrita de trabalhos científicos durante o curso de graduação;	TS	S	NS	I	TI
18.	Qualificação manifestada pelos alunos para a elaboração de monografia e/ou trabalho de conclusão de curso;	TS	S	NS	I	TI
19.	Oportunidade de iniciação dos alunos na pesquisa no curso que realizou;	TS	S	NS	I	TI
20.	Oportunidade de treinamento e inserção no mercado de trabalho oferecido pelo curso;	TS	S	NS	I	TI
21.	Número de alunos que concluíram o curso a cada ano;	TS	S	NS	I	TI
22.	Medidas adotadas para a melhoria da qualidade do ensino no curso;	TS	S	NS	I	TI

23.	Medidas adotadas para superar as dificuldades dos alunos com deficiências nas disciplinas;	TS	S	NS	I	TI
24.	Medidas adotadas para aprimorar a metodologia das aulas nas disciplinas do curso;	TS	S	NS	I	TI
25.	Medidas adotadas para aprimorar a avaliação dos alunos nas disciplinas do curso;	TS	S	NS	I	TI
26.	Procedimentos adotados pelo curso para a qualificação dos conteúdos desenvolvidos nas disciplinas;	TS	S	NS	I	TI
27.	Regime seriado anual dos cursos na FIMES;	TS	S	NS	I	TI
28.	Adequação do projeto pedagógico do curso ao perfil do aluno a ser formado;	TS	S	NS	I	TI
29.	Condições dos alunos para a dedicação ao curso de graduação;	TS	S	NS	I	TI
30.	Tempo dedicado ao estudo das disciplinas que cursou;	TS	S	NS	I	TI
31.	Iniciativa dos alunos para a complementação de sua formação acadêmica;	TS	S	NS	I	TI
32.	Pauta de assuntos tratados nas reuniões de coordenação de curso e sua relação com as atividades de ensino;	TS	S	NS	I	TI
33.	Mudanças efetivamente realizadas no ensino a partir das decisões tomadas nas reuniões;	TS	S	NS	I	TI
34.	Mecanismos de atendimento e orientação acadêmica dos alunos no cotidiano dos cursos;	TS	S	NS	I	TI
35.	Comprometimento efetivo dos docentes com a qualificação do curso de graduação que realizou;	TS	S	NS	I	TI
36.	Conhecimento da situação dos alunos que já concluíram o curso no mercado de trabalho;	TS	S	NS	I	TI
37.	Satisfação em relação ao curso que realizou;	TS	S	NS	I	TI
38.	Limpeza e estado de conservação da sala de aula;	TS	S	NS	I	TI
39.	Pontualidade e assiduidade dos docentes nas aulas;	TS	S	NS	I	TI
40.	Conhecimento demonstrado pelos docentes nas matérias que lecionaram;	TS	S	NS	I	TI
41.	Dinâmica das aulas para manter a atenção dos alunos;	TS	S	NS	I	TI
42.	Organização na exposição de conteúdos pelos docentes.	TS	S	NS	I	TI

Legenda:

TS - Totalmente Satisfatório
S - Satisfatório
NS - Não Sabe ou Tem Dúvidas
I - Insatisfatório
TI - Totalmente Insatisfatório

QUANTO A PESQUISA

A partir de sua experiência pessoal, indique o grau da satisfação ou insatisfação que você sente em relação a cada um dos indicadores ou questões propostas a seguir:

1.	Condições existentes para o desenvolvimento da pesquisa na FIMES;	TS	S	NS	I	TI
2.	Qualidade do acervo da biblioteca em sua área de atuação;	TS	S	NS	I	TI
3.	Quantidade do acervo da biblioteca em sua área de atuação;	TS	S	NS	I	TI
4.	Equipamentos e laboratórios acessíveis para o desenvolvimento da pesquisa;	TS	S	NS	I	TI
5.	Cooperação entre os docentes e alunos para o desenvolvimento da pesquisa;	TS	S	NS	I	TI
6.	Participação de alunos de graduação no desenvolvimento da pesquisa;	TS	S	NS	I	TI
7.	Participação em grupos de pesquisa ou estudo na própria FIMES;	TS	S	NS	I	TI
8.	Participação em eventos científicos em geral;	TS	S	NS	I	TI
9.	Valorização da pesquisa no ambiente Acadêmico da FIMES;	TS	S	NS	I	TI
10.	Formas de acompanhamento e orientação dos trabalhos dos alunos no curso;	TS	S	NS	I	TI
11.	Importância da pesquisa desenvolvida na FIMES para a sociedade;	TS	S	NS	I	TI
12.	Eventos científicos promovidos pela FIMES;	TS	S	NS	I	TI
13.	Políticas e mecanismos de incentivo à pesquisa na FIMES;	TS	S	NS	I	TI
14.	Políticas e mecanismos de incentivo a participação de alunos de graduação nas atividades de pesquisa;	TS	S	NS	I	TI
15.	Incentivo para a criação e manutenção de grupos de estudo e pesquisa;	TS	S	NS	I	TI
16.	Relação entre a pesquisa e o ensino desenvolvidos na FIMES.	TS	S	NS	I	TI

Legenda:

- TS - Totalmente Satisfatório
- S - Satisfatório
- NS - Não Sabe ou Tem Dúvidas
- I - Insatisfatório
- TI - Totalmente Insatisfatório

QUANTO A EXTENSÃO

A partir de sua experiência pessoal, indique o grau da satisfação ou insatisfação que você sente em relação a cada um dos indicadores ou questões propostas a seguir:

1.	Condições existentes para o desenvolvimento da extensão na FIMES;	TS	S	NS	I	TI
2.	Cooperação entre os docentes e alunos para o desenvolvimento das atividades de extensão;	TS	S	NS	I	TI
3.	Participação de alunos de graduação no desenvolvimento das atividades de extensão;	TS	S	NS	I	TI
4.	Participação em projetos coletivos e/ou grupos com atividades de extensão;	TS	S	NS	I	TI
5.	Participação em eventos de extensão em geral;	TS	S	NS	I	TI
6.	Divulgação das atividades de extensão realizadas na FIMES;	TS	S	NS	I	TI
7.	Valorização da extensão no ambiente Acadêmico da FIMES;	TS	S	NS	I	TI
8.	Importância das atividades de extensão desenvolvidas na FIMES para a sociedade;	TS	S	NS	I	TI
9.	Eventos de extensão promovidos pela FIMES;	TS	S	NS	I	TI
10.	Políticas e mecanismos de incentivo à extensão na FIMES;	TS	S	NS	I	TI
11.	Políticas e mecanismos de incentivo à participação de alunos de graduação nas atividades de extensão;	TS	S	NS	I	TI
12.	Relação da extensão com as pesquisas desenvolvidas na FIMES;	TS	S	NS	I	TI
13.	Relação da extensão com as atividades de ensino na FIMES;	TS	S	NS	I	TI
14.	Conhecimento dos objetivos institucionais da extensão na Instituição.	TS	S	NS	I	TI

Legenda:

- TS - Totalmente Satisfatório
- S - Satisfatório
- NS - Não Sabe ou Tem Dúvidas
- I - Insatisfatório
- TI - Totalmente Insatisfatório

QUANTO A COMUNICAÇÃO E INFORMAÇÃO

A partir de sua experiência pessoal, indique o grau da satisfação ou insatisfação que você sente em relação a cada um dos indicadores ou questões propostas a seguir:

1.	Conhecimento do Estatuto, Regimento e Resoluções do Conselho Superior da FIMES;	TS	S	NS	I	TI
2.	Conhecimento das discussões e decisões do Conselho Superior da FIMES;	TS	S	NS	I	TI
3.	Conhecimento das discussões e decisões da coordenação de curso a que pertence;	TS	S	NS	I	TI
4.	Formas de comunicação/informação visual na FIMES (murais, cartazes, etc.);	TS	S	NS	I	TI
5.	Fluxo e circulação de informação no interior da FIMES;	TS	S	NS	I	TI
6.	Comunicados e informes sobre eventos internos à FIMES;	TS	S	NS	I	TI
7.	Comunicados e informes sobre eventos externos à FIMES;	TS	S	NS	I	TI
8.	Acesso a equipamentos de informática e Internet;	TS	S	NS	I	TI
9.	Canais de expressão e reivindicação de melhorias;	TS	S	NS	I	TI
10.	Qualidade da informação prestada nos diversos setores da FIMES;	TS	S	NS	I	TI
11.	Qualidade da informação prestada pelo coordenador do curso que realizou;	TS	S	NS	I	TI
12.	Fluxo de memorandos, ofícios, convites e convocações internas;	TS	S	NS	I	TI
13.	Protocolo, fluxo e distribuição de documentos;	TS	S	NS	I	TI
14.	Localização de documentos arquivados.	TS	S	NS	I	TI

Legenda:

- TS - Totalmente Satisfatório
- S - Satisfatório
- NS - Não Sabe ou Tem Dúvidas
- I - Insatisfatório
- TI - Totalmente Insatisfatório

QUANTO A ORGANIZAÇÃO E OBJETIVOS INSTITUCIONAIS

A partir de sua experiência pessoal, indique o grau da satisfação ou insatisfação que você sente em relação a cada um dos indicadores ou questões propostas a seguir:

1.	Políticas da FIMES para o Ensino, Pesquisa e Extensão;	TS	S	NS	I	TI
2.	Realismo no Planejamento das atividades na Instituição;	TS	S	NS	I	TI
3.	Racionalidade na programação e execução orçamentária na FIMES;	TS	S	NS	I	TI
4.	Participação da comunidade acadêmica na tomada de decisões;	TS	S	NS	I	TI
5.	Envolvimento da Instituição com as preocupações e demandas da sociedade regional;	TS	S	NS	I	TI
6.	Compromisso da Comunidade acadêmica com a situação e o futuro da FIMES;	TS	S	NS	I	TI
7.	Imagem interna da FIMES;	TS	S	NS	I	TI
8.	Imagem da FIMES na sociedade;	TS	S	NS	I	TI
9.	Imagem da FIMES no meio Acadêmico;	TS	S	NS	I	TI
10.	Nível de satisfação em fazer parte da FIMES;	TS	S	NS	I	TI
11.	Contribuição da FIMES para o desenvolvimento local e regional;	TS	S	NS	I	TI
12.	Contribuição da FIMES para a melhoria do Ensino Médio;	TS	S	NS	I	TI
13.	Funcionamento administrativo da FIMES;	TS	S	NS	I	TI
14.	Conhecimento sobre os Cursos da FIMES;	TS	S	NS	I	TI
15.	Clareza sobre as competências e responsabilidades de cada departamento/nível da administração da FIMES;	TS	S	NS	I	TI
16.	Conhecimento dos cargos e funções existentes na Instituição;	TS	S	NS	I	TI
17.	Mecanismos de tomada de decisões na FIMES;	TS	S	NS	I	TI
18.	Funcionamento da coordenação de curso que realizou;	TS	S	NS	I	TI
19.	Objetivos institucionais da FIMES a médio e longo prazo;	TS	S	NS	I	TI
20.	Processos que envolvem a disputa dos espaços de poder internos à FIMES;	TS	S	NS	I	TI
21.	Processos de consulta à comunidade acadêmica (eleições) para a escolha dos coordenadores de curso.	TS	S	NS	I	TI

Legenda:

- TS - Totalmente Satisfatório
- S - Satisfatório
- NS - Não Sabe ou Tem Dúvidas
- I - Insatisfatório
- TI - Totalmente Insatisfatório

QUANTO AO AMBIENTE E RELAÇÕES HUMANAS						
A partir de sua experiência pessoal, indique o grau da satisfação ou insatisfação que você sente em relação a cada um dos indicadores ou questões propostas a seguir:						
1.	Relacionamento entre os alunos do curso;	TS	S	NS	I	TI
2.	Relacionamento com os funcionários da FIMES;	TS	S	NS	I	TI
3.	Relacionamento com os professores do curso que realizou;	TS	S	NS	I	TI
4.	Relacionamento com as direções e coordenações em geral;	TS	S	NS	I	TI
5.	Ética nas discussões e relações internas a FIMES;	TS	S	NS	I	TI
6.	Satisfação com o curso que realizou;	TS	S	NS	I	TI
7.	Trabalho em equipe, espírito de cooperação e solidariedade entre os alunos do curso que realizou;	TS	S	NS	I	TI
8.	Valorização enquanto membro da comunidade acadêmica da FIMES;	TS	S	NS	I	TI
9.	Oportunidade e condições de desenvolvimento pessoal na FIMES;	TS	S	NS	I	TI
10.	Amizade e convivência social com os colegas de outros cursos;	TS	S	NS	I	TI
11.	Condições do espaço físico onde desenvolve as atividades de formação (salas de aula, biblioteca etc.);	TS	S	NS	I	TI
12.	Condições de estrutura física da FIMES (limpeza, segurança, aparência estética etc.);	TS	S	NS	I	TI
13.	Equipamentos e materiais disponíveis para as atividades de ensino;	TS	S	NS	I	TI
14.	Equipamentos e materiais disponíveis para as atividades complementares de formação (pesquisa, estágio etc.);	TS	S	NS	I	TI
15.	Instruções/orientações para o desenvolvimento de atividades, preenchimento de formulários etc.;	TS	S	NS	I	TI
16.	Estímulo e apoio para a inovação de processos e formas de aprendizagem;	TS	S	NS	I	TI
17.	Adequação do ambiente de ensino para favorecer o bom desempenho acadêmico e científico;	TS	S	NS	I	TI
18.	Adequação do tipo de convivência interna à Instituição para favorecer a formação de cidadãos ética e socialmente responsáveis.	TS	S	NS	I	TI

Legenda:

- TS - Totalmente Satisfatório
- S - Satisfatório
- NS - Não Sabe ou Tem Dúvidas
- I - Insatisfatório
- TI - Totalmente Insatisfatório

Obrigado.

A equipe do INDEP agradece sua participação nesta Avaliação Institucional



AUTO-AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL: DIAGNÓSTICO COM DOCENTES
2005

Curso: (1) Administração (2) Agronomia (3) Ciências Contábeis (4) Engenharia Florestal (5) Pedagogia Normal (6) Pedagogia Parcelada (7) Sistemas de Informação (8) Zootecnia

Obs.: Ficar disponível uma caixa de sugestões na Biblioteca, para eventuais comentários, relacionados com qualquer item abordado a seguir.

QUANTO AO ENSINO						
A partir de sua experiência pessoal, indique o grau da satisfação ou insatisfação que você sente em relação a cada um dos indicadores ou questões propostas a seguir:						
1.	Qualidade do curso de graduação em que leciona;	TS	S	NS	I	TI
2.	Satisfação em relação à estrutura curricular (de disciplinas) do curso de graduação em que atua;	TS	S	NS	I	TI
3.	Conhecimento do projeto pedagógico do curso em que atua;	TS	S	NS	I	TI
4.	Qualidade dos Planos de Ensino apresentados pelos colegas de curso;	TS	S	NS	I	TI
5.	Clareza em relação as melhores alternativas metodológicas para o desenvolvimento do ensino-aprendizagem nas suas aulas;	TS	S	NS	I	TI
6.	Formas de avaliação utilizadas nas disciplinas para “medir” os níveis de aprendizagem dos alunos;	TS	S	NS	I	TI
7.	Mecanismos adotados no curso para a definição dos conteúdos a serem tratados em cada disciplina;	TS	S	NS	I	TI
8.	Alternativas oferecidas aos alunos para a complementação de sua formação global;	TS	S	NS	I	TI
9.	Criatividade demonstrada no desempenho das atividades de ensino (enquanto docente);	TS	S	NS	I	TI
10.	Inovação realizada a cada ano para o desenvolvimento das disciplinas em que atua;	TS	S	NS	I	TI
11.	Relação entre reprovações e aprovações de alunos nas disciplinas em que atua;	TS	S	NS	I	TI
12.	Seriedade acadêmica manifestada pelos docentes do curso em que atua;	TS	S	NS	I	TI
13.	Nível de formação atingido pelos alunos que concluem o curso;	TS	S	NS	I	TI
14.	Dedicação acadêmica dos alunos do curso em que atua;	TS	S	NS	I	TI
15.	Nível de formação dos alunos quando ingressam no curso;	TS	S	NS	I	TI
16.	Capacidade manifestada pelos alunos para a leitura de textos científicos durante o curso de graduação;	TS	S	NS	I	TI
17.	Qualificação dos alunos para a escrita de trabalhos científicos durante o curso de graduação;	TS	S	NS	I	TI
18.	Capacidade manifestada pelos alunos para a elaboração de monografia e/ou trabalho de conclusão de curso;	TS	S	NS	I	TI
19.	Oportunidade de iniciação dos alunos na pesquisa no curso em que atua;	TS	S	NS	I	TI
20.	Oportunidades de treinamento e inserção no mercado de trabalho, oferecidas pelo curso em que atua;	TS	S	NS	I	TI
21.	Relação entre o número de alunos que ingressam e concluem o curso a cada ano;	TS	S	NS	I	TI
22.	Medidas adotadas para a melhoria da qualidade do ensino no curso em que atua;	TS	S	NS	I	TI
23.	Medidas adotadas para superar as dificuldades dos alunos com deficiências nas disciplinas;	TS	S	NS	I	TI
24.	Medidas adotadas para aprimorar a metodologia das aulas nas disciplinas do curso;	TS	S	NS	I	TI

25.	Medidas adotadas para aprimorar a avaliação dos alunos nas disciplinas do curso;	TS	S	NS	I	TI
26.	Procedimentos adotados pelo curso para a qualificação dos conteúdos desenvolvidos nas disciplinas;	TS	S	NS	I	TI
27.	Satisfação em relação ao regime de oferta dos cursos na FIMES;	TS	S	NS	I	TI
28.	Adequação do projeto pedagógico do curso ao perfil do aluno a ser formado;	TS	S	NS	I	TI
29.	Condições dos alunos para a dedicação ao curso de graduação;	TS	S	NS	I	TI
30.	Tempo dedicado ao planejamento e avaliação constantes do andamento das disciplinas;	TS	S	NS	I	TI
31.	Iniciativa dos alunos para a complementação de sua formação acadêmica;	TS	S	NS	I	TI
32.	Pauta de assuntos tratados nas reuniões de curso e sua relação com as atividades de ensino;	TS	S	NS	I	TI
33.	Mudanças efetivamente realizadas no ensino a partir das decisões tomadas nas reuniões de curso;	TS	S	NS	I	TI
34.	Mecanismos de atendimento e orientação acadêmica dos alunos no cotidiano do curso;	TS	S	NS	I	TI
35.	Comprometimento efetivo dos docentes com a qualificação do curso de graduação em que atua;	TS	S	NS	I	TI
36.	Conhecimento da situação dos alunos que já concluíram o curso no mercado de trabalho;	TS	S	NS	I	TI
37.	Satisfação em relação à implantação de novos cursos de graduação na FIMES;	TS	S	NS	I	TI

Legenda:

- TS - Totalmente Satisfatório
- S - Satisfatório
- NS - Não Sabe ou Tem Dúvidas
- I - Insatisfatório
- TI - Totalmente Insatisfatório

QUANTO A COMUNICAÇÃO E INFORMAÇÃO

A partir de sua experiência pessoal, indique o grau da satisfação ou insatisfação que você sente em relação a cada um dos indicadores ou questões propostas a seguir:

1.	Conhecimento do Estatuto, Regimento e Resoluções do Conselho Superior da FIMES;	TS	S	NS	I	TI
2.	Conhecimento das discussões e decisões do Conselho Superior da FIMES;	TS	S	NS	I	TI
3.	Conhecimento das discussões e decisões da coordenação do(s) curso(s) em que leciona;	TS	S	NS	I	TI
4.	Conhecimento do Plano de Carreira dos docentes da Instituição;	TS	S	NS	I	TI
5.	Formas de comunicação/informação visual na Instituição (murais, cartazes, etc.);	TS	S	NS	I	TI
6.	Fluxo e circulação de informação no interior da FIMES;	TS	S	NS	I	TI
7.	Comunicados e informes sobre eventos internos à FIMES;	TS	S	NS	I	TI
8.	Comunicados e informes sobre eventos externos à FIMES;	TS	S	NS	I	TI
9.	Acesso a equipamentos de comunicação e informação (fax, telefone, etc.);	TS	S	NS	I	TI
10.	Acesso a equipamentos de informática e Internet;	TS	S	NS	I	TI
11.	Canais de expressão e reivindicação de melhorias;	TS	S	NS	I	TI
12.	Qualidade da informação prestada pelos diretores da FIMES;	TS	S	NS	I	TI
13.	Qualidade da informação prestada pelo(s) coordenador(es) do(s) curso(s) em que leciona;	TS	S	NS	I	TI
14.	Qualidade da informação prestada nos diversos setores da FIMES;	TS	S	NS	I	TI
15.	Fluxo de memorandos, ofícios, convites e convocações internas;	TS	S	NS	I	TI
16.	Protocolo, fluxo e distribuição de documentos.	TS	S	NS	I	TI
17.	Meios de transporte e deslocamento do pessoal a serviço da FIMES;	TS	S	NS	I	TI

Legenda:

TS - Totalmente Satisfatório
S - Satisfatório
NS - Não Sabe ou Tem Dúvidas
I - Insatisfatório
TI - Totalmente Insatisfatório

QUANTO A EXTENSÃO

A partir de sua experiência pessoal, indique o grau da satisfação ou insatisfação que você sente em relação a cada um dos indicadores ou questões propostas a seguir:

1.	Condições existentes para o desenvolvimento da extensão na FIMES;	TS	S	NS	I	TI
2.	Cooperação entre os docentes para o desenvolvimento das atividades de extensão;	TS	S	NS	I	TI
3.	Participação de alunos de graduação no desenvolvimento das atividades de extensão;	TS	S	NS	I	TI
4.	Participação dos funcionários da FIMES no desenvolvimento de projetos e atividades de extensão;	TS	S	NS	I	TI
5.	Participação em projetos coletivos e/ou grupos com atividades de extensão;	TS	S	NS	I	TI
6.	Acesso a fontes de financiamento à extensão;	TS	S	NS	I	TI
7.	Participação em eventos de extensão, com apresentação de trabalhos;	TS	S	NS	I	TI
8.	Divulgação das atividades de extensão realizadas;	TS	S	NS	I	TI
9.	Valorização da extensão no ambiente Acadêmico da FIMES;	TS	S	NS	I	TI
10.	Formas de aprovação e acompanhamento dos projetos de extensão na FIMES;	TS	S	NS	I	TI
11.	Importância das atividades de extensão desenvolvidas na FIMES para a sociedade;	TS	S	NS	I	TI
12.	Eventos de extensão promovidos pela FIMES;	TS	S	NS	I	TI
13.	Políticas e mecanismos de incentivo à extensão na FIMES;	TS	S	NS	I	TI
14.	Políticas e mecanismos de incentivo à participação de alunos de graduação nas atividades de extensão;	TS	S	NS	I	TI
15.	Relação da extensão com as pesquisas desenvolvidas na FIMES;	TS	S	NS	I	TI
16.	Relação da extensão com as atividades de ensino na FIMES;	TS	S	NS	I	TI
17.	Conhecimento dos objetivos institucionais em relação à extensão;	TS	S	NS	I	TI
18.	Produção intelectual gerada por ações de extensão;	TS	S	NS	I	TI
19.	Recursos financeiros dispendidos pela FIMES em ações de extensão.	TS	S	NS	I	TI

Legenda:

- TS - Totalmente Satisfatório
- S - Satisfatório
- NS - Não Sabe ou Tem Dúvidas
- I - Insatisfatório
- TI - Totalmente Insatisfatório

QUANTO A PESQUISA

A partir de sua experiência pessoal, indique o grau da satisfação ou insatisfação que você sente em relação a cada um dos indicadores ou questões propostas a seguir:

1.	Condições existentes para o desenvolvimento da pesquisa na FIMES;	TS	S	NS	I	TI
2.	Qualidade do acervo da biblioteca em sua(s) área(s) de atuação;	TS	S	NS	I	TI
3.	Quantidade do acervo da biblioteca em sua(s) área(s) de atuação;	TS	S	NS	I	TI
4.	Equipamentos e laboratórios acessíveis para o desenvolvimento da pesquisa;	TS	S	NS	I	TI
5.	Alternativas disponíveis para a publicação dos resultados da pesquisa;	TS	S	NS	I	TI
6.	Cooperação entre os docentes para o desenvolvimento da pesquisa;	TS	S	NS	I	TI
7.	Participação de alunos de graduação no desenvolvimento da pesquisa;	TS	S	NS	I	TI
8.	Participação de funcionários da FIMES no desenvolvimento da pesquisa;	TS	S	NS	I	TI
9.	Participação em grupos de pesquisa na própria FIMES;	TS	S	NS	I	TI
10.	Participação em grupos de pesquisa em conjunto com docentes de outras Instituições;	TS	S	NS	I	TI
11.	Acesso a fontes de financiamento à pesquisa;	TS	S	NS	I	TI
12.	Participação em eventos científicos com apresentação de trabalhos;	TS	S	NS	I	TI
13.	Valorização do pesquisador no ambiente Acadêmico da FIMES;	TS	S	NS	I	TI
14.	Valorização da pesquisa no ambiente Acadêmico da FIMES;	TS	S	NS	I	TI
15.	Tramitação e acompanhamento dos projetos de pesquisa na FIMES;	TS	S	NS	I	TI
16.	Importância da pesquisa desenvolvida na FIMES para a sociedade;	TS	S	NS	I	TI
17.	Eventos científicos promovidos pela FIMES;	TS	S	NS	I	TI
18.	Políticas e mecanismos de incentivo à pesquisa na FIMES;	TS	S	NS	I	TI
19.	Políticas e mecanismos de incentivo à participação de alunos de graduação nas atividades de pesquisa;	TS	S	NS	I	TI
20.	Conhecimento para a elaboração de projetos com vistas à obtenção de financiamento à pesquisa;	TS	S	NS	I	TI
21.	Incentivo para a criação e manutenção de grupos de pesquisa;	TS	S	NS	I	TI
22.	Relação entre a pesquisa e o ensino desenvolvidos na FIMES;	TS	S	NS	I	TI
23.	Relação entre a pesquisa e a extensão realizadas na FIMES;	TS	S	NS	I	TI
24.	Conhecimento dos objetivos institucionais da pesquisa na FIMES;	TS	S	NS	I	TI
25.	Políticas para a Pós-Graduação na FIMES;	TS	S	NS	I	TI
26.	Políticas de qualificação e titulação docente;	TS	S	NS	I	TI
27.	Implantação de cursos de Mestrado e Doutorado na FIMES;	TS	S	NS	I	TI
28.	Cursos de Pós-Graduação <i>Lato Sensu</i> ofertados pela FIMES;	TS	S	NS	I	TI
29.	Formas de criação e acompanhamento de cursos de Pós-Graduação na FIMES;	TS	S	NS	I	TI
30.	Recursos financeiros dispendidos pela FIMES em atividades de pesquisa;	TS	S	NS	I	TI
31.	Relação entre as pesquisas desenvolvidas e as áreas de interesse dos cursos.	TS	S	NS	I	TI

Legenda:

TS - Totalmente Satisfatório
S - Satisfatório

NS - Não Sabe ou Tem Dúvidas
I - Insatisfatório

TI - Totalmente Insatisfatório

QUANTO AO AMBIENTE E CONDIÇÕES DE TRABALHO						
A partir de sua experiência pessoal, indique o grau da satisfação ou insatisfação que você sente em relação a cada um dos indicadores ou questões propostas a seguir:						
1.	Relacionamento entre os professores da FIMES;	TS	S	NS	I	TI
2.	Relacionamento com os funcionários da FIMES;	TS	S	NS	I	TI
3.	Relacionamento com os estudantes da FIMES;	TS	S	NS	I	TI
4.	Relacionamento com as direções e coordenações em geral;	TS	S	NS	I	TI
5.	Ética nas discussões e relações internas a FIMES;	TS	S	NS	I	TI
6.	Satisfação com as atividades que desenvolve;	TS	S	NS	I	TI
7.	Trabalho em equipe, espírito de cooperação e solidariedade;	TS	S	NS	I	TI
8.	Valorização enquanto profissional na FIMES;	TS	S	NS	I	TI
9.	Oportunidade e condições de desenvolvimento pessoal na FIMES;	TS	S	NS	I	TI
10.	Condições do espaço físico onde desenvolve as atividades profissionais (salas de aula, salas de docentes, etc.);	TS	S	NS	I	TI
11.	Condições da estrutura física da FIMES (limpeza, segurança, aparência estética, etc.);	TS	S	NS	I	TI
12.	Equipamentos e materiais disponíveis para as atividades de ensino;	TS	S	NS	I	TI
13.	Equipamentos e materiais disponíveis para as atividades de pesquisa;	TS	S	NS	I	TI
14.	Equipamentos e materiais disponíveis para as atividades de extensão;	TS	S	NS	I	TI
15.	Instruções/orientações para o desenvolvimento de atividades, preenchimento de formulários, etc.;	TS	S	NS	I	TI
16.	Estímulo e apoio para a inovação de processos e formas de trabalho;	TS	S	NS	I	TI
17.	Salário em relação à função exercida;	TS	S	NS	I	TI
18.	Salário em comparação com outras instituições;	TS	S	NS	I	TI
19.	Salário em relação às despesas básicas;	TS	S	NS	I	TI
20.	Conhecimento dos descontos e vantagens salariais.	TS	S	NS	I	TI
21.	Adequação do ambiente de trabalho para favorecer o bom desempenho acadêmico e científico;	TS	S	NS	I	TI
22.	Adequação do tipo de convivência interna à Instituição para favorecer a formação de cidadãos ética e socialmente responsáveis.	TS	S	NS	I	TI
23.	Plano de Carreira dos docentes da FIMES;	TS	S	NS	I	TI
24.	Processo de aprovação e acompanhamento das atividades docentes desenvolvidas;	TS	S	NS	I	TI
25.	Meios de transporte e deslocamento do pessoal a serviço da FIMES.	TS	S	NS	I	TI

Legenda:

TS - Totalmente Satisfatório
S - Satisfatório

NS - Não Sabe ou Tem Dúvidas
I - Insatisfatório

TI - Totalmente Insatisfatório

QUANTO A ORGANIZAÇÃO E OBJETIVOS INSTITUCIONAIS						
A partir de sua experiência pessoal, indique o grau da satisfação ou insatisfação que você sente em relação a cada um dos indicadores ou questões propostas a seguir:						
1.	Políticas da FIMES para o Ensino, Pesquisa e Extensão;	TS	S	NS	I	TI
2.	Realismo no Planejamento das atividades na Instituição;	TS	S	NS	I	TI
3.	Racionalidade na programação e execução orçamentária na FIMES;	TS	S	NS	I	TI
4.	Participação da comunidade acadêmica na tomada de decisões;	TS	S	NS	I	TI
5.	Envolvimento da Instituição com as preocupações e demandas da sociedade regional;	TS	S	NS	I	TI
6.	Compromisso da Comunidade acadêmica com a situação e o futuro da FIMES;	TS	S	NS	I	TI
7.	Imagem interna da FIMES;	TS	S	NS	I	TI
8.	Imagem da FIMES na sociedade;	TS	S	NS	I	TI
9.	Imagem da FIMES no meio Acadêmico;	TS	S	NS	I	TI
10.	Nível de satisfação em fazer parte da FIMES;	TS	S	NS	I	TI
11.	Contribuição da FIMES para o desenvolvimento local e regional;	TS	S	NS	I	TI
12.	Contribuição da FIMES para a melhoria do Ensino Médio;	TS	S	NS	I	TI
13.	Funcionamento administrativo da FIMES;	TS	S	NS	I	TI
14.	Conhecimento sobre os Cursos da FIMES;	TS	S	NS	I	TI
15.	Clareza sobre as competências e responsabilidades de cada setor/nível da administração da FIMES;	TS	S	NS	I	TI
16.	Conhecimento dos cargos e funções existentes na Instituição;	TS	S	NS	I	TI
17.	Mecanismos de tomada de decisões na FIMES;	TS	S	NS	I	TI
18.	Objetivos institucionais da FIMES a médio e longo prazo;	TS	S	NS	I	TI
19.	Processos de consulta à comunidade acadêmica (eleições) para a escolha dos dirigentes da Instituição e coordenadores de curso.	TS	S	NS	I	TI

Legenda:

- TS - Totalmente Satisfatório
- S - Satisfatório
- NS - Não Sabe ou Tem Dúvidas
- I - Insatisfatório
- TI - Totalmente Insatisfatório

Obrigado.

A equipe do INDEP agradece sua participação nesta Avaliação Institucional.

ANEXO 3

ROTEIRO DAS ENTREVISTAS

Públicos alvos
a) Sociedade Mineirense: Organizações parceiras, lideranças comunitárias e políticas
e) Acadêmicos
d) Docentes
b) Funcionários Técnico-administrativos
c) Egressos de 2000 e 2001

ANEXO 4

ROTEIRO PARA A APLICAÇÃO DA TÉCNICA DA ÁRVORE PROBLEMA E JOGO DE BOLAS

Árvore Problema

Etapa 1

1. Deve-se ficar claro que se fará um trabalho de grupo e participativo;
2. Divida o grupo em 5 subgrupos, e cada subgrupo representará uma parte da árvore: RAIZ, CAULE, FOLHAS, FLORES E FRUTOS;
3. Cada subgrupo deverá fazer a sua parte e construir uma árvore com o material disponibilizado (papel colorido, cordão, tesoura....)
4. Cada subgrupo deverá levantar os problemas e colocá-los em fichas amarelas (um problema em cada ficha) e colá-los próximos a sua parte na árvore.
5. Cada subgrupo apresenta os trabalhos levantados

Obs: à medida que os subgrupos vão apresentando o facilitador vai listando os problemas para melhor visualização do grupo maior.

Depois de listar os problemas o facilitador deve levantar uma discussão sobre a construção da árvore.

Etapa 2

1. Os problemas devem ser classificados como por exemplo, problemas de ordem: ECONÔMICA, POLÍTICA, SOCIAL, CULTURAL, TÉCNICA, INFRA-ESTRUTURA, PEDAGÓGICA, etc

Obs: Utilize fichas azuis para representar essa classificação, e fichas verdes para as soluções.

2. Hierarquizar os problemas - Após a identificação dos problemas e dando seqüência aos trabalhos, os problemas devem ser hierarquizados de acordo com o grau de freqüência (*Ocorre muito?*), a gravidade do problema (*É muito grave?*) e factibilidade de solução (*É fácil de resolver?*).
3. Propostas de soluções – os subgrupos devem se reunir novamente e propor soluções para os problemas levantados

Obs: Utilize fichas verdes

Etapa 3

1. O próximo passo constitui-se nas propostas de solução identificando os possíveis atores para a resolução dos problemas levantados (fichas rosa).

Exemplo:

Problema: *Falta de conscientização da comunidade sobre a importância da FIMES.*

Meta 1: *Planejar e implementar Programas de Extensão Universitária.*

- **Atores:** *Departamento de Pesquisa e Extensão, Professores pesquisadores, alunos da Iniciação científica*

ANEXO 5

ROTEIRO PARA APLICAÇÃO DO DIAGRAMA DE VENN (JOGO DAS BOLAS)

Os participantes do grupo devem levantar as entidades e órgão que direta e diretamente estão envolvidos com a organização e discutir a importância de cada um. Cada entidade levantada é representada por uma bola, que quanto maior o seu tamanho, maior será a sua importância para a organização. Feito isso, é apresentada uma bola maior que é a organização que esta sendo trabalhada, e em torno dela deverão ser colocadas as entidades levantadas. A distância das bolas-entidades para a bola da organização irá representar a atuação destas entidades, ou seja, quanto mais perto do centro da bola da organização as entidades aparecem, maior é a sua atuação naquele local e vice-versa.