



**RESULTADOS DA AUTO-AVALIAÇÃO
INSTITUCIONAL 2002/2003 REALIZADA COM OS
ACADÊMICOS**

FACULDADE DE PEDAGOGIA NORMAL



Rua 22, esquina c/ Avenida 21, s/nº - Setor Aeroporto – Cx. P. 104 – Mineiros/GO
CEP: 75830-000 – PABX.: (0-xx-64) 661-1970
e-mail: indep@fimes.edu.br

FUNDAÇÃO INTEGRADA MUNICIPAL DE ENSINO SUPERIOR
INSTITUTO DE DADOS ESTATÍSTICOS E PESQUISAS SÓCIO-ECONÔMICAS

**RESULTADOS DA AUTO-AVALIAÇÃO
INSTITUCIONAL 2002/2003 REALIZADA COM OS
ACADÊMICOS
FACULDADE DE PEDAGOGIA NORMAL**

Responsável: Prof.^a Marilaine de Sá Fernandes

Colaboradores: Wesley Furtado de Oliveira

João Marcelo Silva Oliveira

Lívia Carneiro Barbosa

Núbia Sousa Carrijo

Maria Divina de Jesus

Selma Lúcia de Araújo

André Henrique Rosa de Aquino

Maxuel Rego de Sousa

Lázaro Prudêncio Carrijo de Souza

**MINEIROS/GO
Dezembro de 2003**

FUNDAÇÃO INTEGRADA MUNICIPAL DE ENSINO SUPERIOR - FIMES
AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

TÉCNICA DA ÁRVORE PROBLEMA E JOGO DAS BOLAS

RELATÓRIO PARCIAL N. 05

DIA: 15 DE AGOSTO DE 2003

TURMAS: 2º ANO DE PEDAGOGIA - 21 alunos

FACILITADORAS: Ariana Bertola Carnevale e Márcia Maria de Paula

Ordem de prioridade	PROBLEMAS LEVANTADOS	PROPOSTA(S) DE SOLUÇÃO	ATOR(ES) RESPONSÁVEIS
	PROBLEMAS ADMINISTRATIVOS		
1	Biblioteca – livros over night	Deveria existir um melhor controle no empréstimo de livros pela biblioteca, através do cadastramento em um sistema informatizado que realmente funcione. Dessa forma o aluno poderia ficar responsável pelo livro, no caso do seu desaparecimento pagaria o valor referente Aumentar o acervo de livros da biblioteca (indispensável), o que tornaria possível um melhor acesso dos acadêmicos aos livros sem a necessidade de entrega-los tão rapidamente	Direção Geral
2	Inadiplência - o financeiro da FIMES não precisava agir de forma tão rígida como andam agindo, nomes no cartório exposto no mural, no cerasa,	Não há necessidade de enviar o nome dos acadêmicos ao cartório, muito menos expô-los em um mural. A FIMES deveria ser mais discreta e respeitar a integridade de seus alunos. Não somo contra a cobrança de juros.	Direção Geral
3	Faculdade semestral e não anual	Esta é uma questão do Conselho Estadual e do Ministério da Educação, restando à faculdade apenas postular.	Direção Geral
4	Sanitários deixam a desejar devido à higiene	Observar mais o serviço que está sendo prestado, pois assim, ambas as partes estarão realizadas Não esquecer dos papéis e sabonetes	Direção Geral
5	Péssimo serviço de xerox Serviço insuficiente e problemático	Criar espaço adequado e contratar pessoas especializadas Adquirir mais máquinas de boa qualidade que agüente a quantidade	Direção Geral

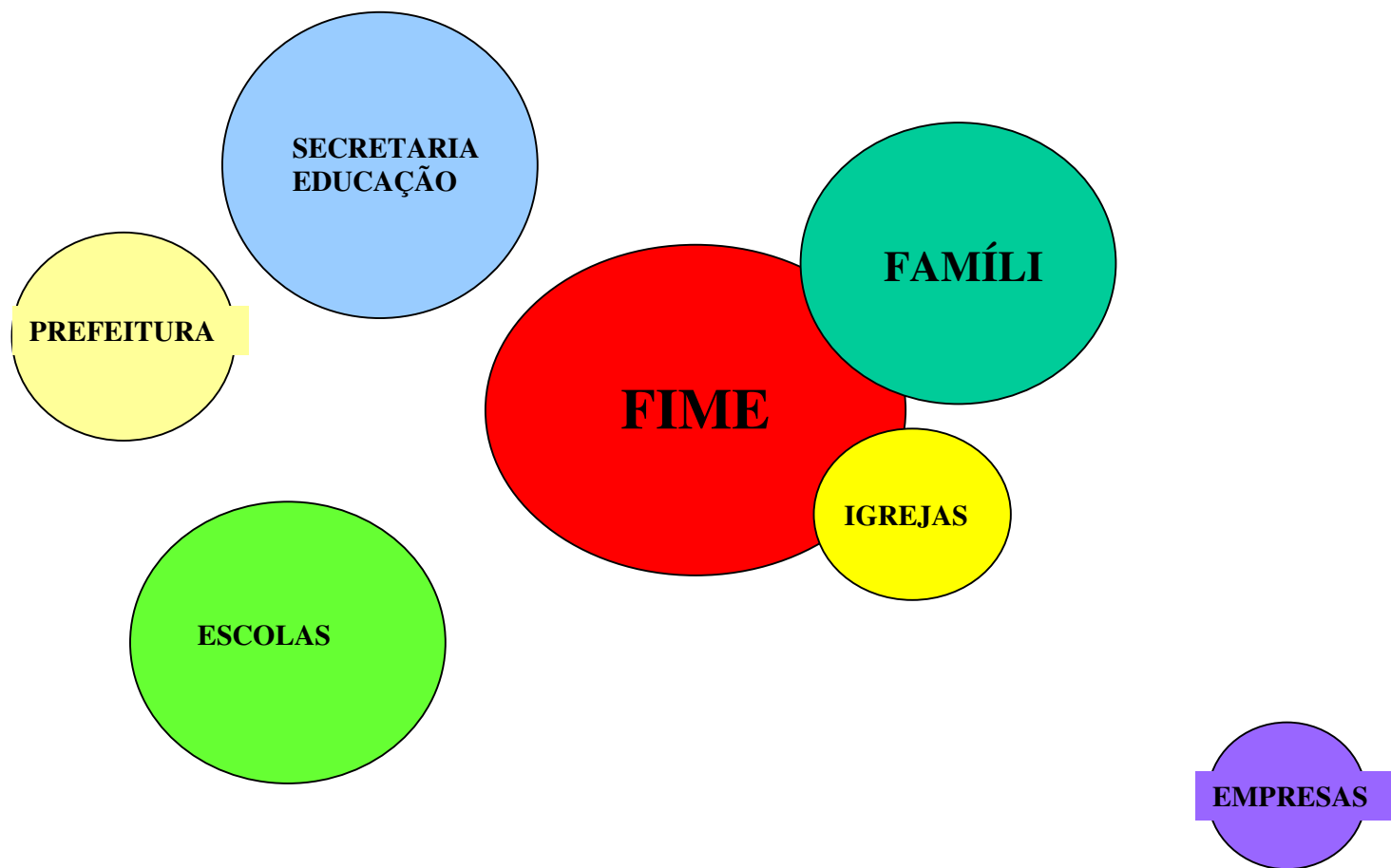
	Sempre estragado Horário limitado	de xerox pedida	
	PROBLEMAS PEDAGÓGICOS		
1	Flexibilidade dos professores	Os professores deveriam aceitar a opinião dos alunos em suas aulas e em seus planejamentos. Tentando incentivar a participação de todos em um trabalho conjunto	Professores, alunos, Direção do Curso e Coordenação Pedagógica
2	Acúmulo de trabalhos e provas no final dos bimestres	Planejar melhor o calendário de trabalhos e provas, com antecedência, para não sobrecarregar os alunos, e ficar trabalhando só em cima do valor das notas. Valorizar mais os trabalhos e seu conteúdo.	Professores
3	Falta de companheirismo em sala de aula Discussões em sala, está ocorrendo com muita frequência	Melhorar o diálogo entre prof. e aluno Trabalhar mais em equipe, com mais dinâmicas para incentivar os alunos a terem mais companheirismo e menos discussões. Para que todos sejam mais autênticos e humildes.	Alunos, professores, coordenação pedagógica
4	Mais aulas práticas, pois iremos para a sala de aula e provavelmente iremos nos deparar com outra realidade Querem aprender a dar aulas, pois, teoria é uma coisa e prática é outra.	Incentivar mais a arte e trabalhos manuais, principalmente ver a realidade dos alunos, não apenas falando coisas que estão distantes da realidade. Ter um melhor auxílio, para ter uma teoria bem coerente com a prática.	Professores, Direção do Curso e Coordenação Pedagógica
5	Métodos de avaliação de alguns professores estão prejudicando os alunos na somatória final Disciplina de Tecnologia Educacional <ul style="list-style-type: none"> - não aprendemos nada - não é apenas computador (e os outros métodos? Mimiógrafo, retroprojeto, onde ficam?) Professores <ul style="list-style-type: none"> - sem rendimento - que não dão aula - ocupando lugares errados na instituição - sem malícia para dar aulas Professora de Psicologia, não incentiva os alunos Professor de Sociologia sem coerência com a teoria e prática, injusta nas avaliações, sem presença em sala de aula	Rever os métodos de avaliação de alguns professores Professora de Tecnologia Educacional, trocar de professora, ou ela ter uma melhor preparação de suas aulas, com mais didática, pois queremos a Tecnologia Educacional, e não apenas informática Os professores deveriam passar por um processo de reciclagem (pós-graduação) ou serem trocados por profissionais especializados que queiram dar aula Professora de Psicologia, incentivar mais os alunos, e ter mais flexibilidade, ser mais humana e ver mais a realidade de seus alunos, ou seja, seria bom trocar de professora Professora de Sociologia, ter mais coerência em sua teoria e prática, ser mais justa em suas avaliações e mais presente e atuante em sala de aula	Direção do Curso

PROBLEMAS ECONÔMICOS/INFRA-ESTRUTURA			
1	Reivindicação de sala de aula na sexta-feira	Sala fixa que comporta todos os alunos	Direção do Curso,
2	Laboratório de informática <ul style="list-style-type: none"> - não atende as necessidades do curso e dos alunos - computadores insuficientes - quanto mais manutenção pior os computadores ficam, mais lentos, devido a isso as aulas ficam com uma péssima qualidade 	Computadores <ul style="list-style-type: none"> - mais computadores novos - novas impressoras - direitos iguais no uso dos computadores 	Direção Geral
3	Falta de livros para pesquisas	Aumentar o número de livros específicos da área Acabar com o over night, porque os alunos que estudam à noite, não tem tempo para devovê-lo, e muito menos tempo para lê-los durante a madrugada. Melhorar o atendimento durante o dia e nos sábados pela manhã	Direção Geral
4	Auditório <ul style="list-style-type: none"> - é pequeno - quadro de péssima qualidade - falta de som adequado - não comporta as palestras da faculdade 	Construção de um auditório moderno, com capacidade para suportar o público referente as palestras que são ministradas	Direção Geral
5	Falta de copo para beber água	Comprar mais copo descartáveis ou fazer campanhas para que cada semana uma sala ou ano da faculdade fique responsável por trazer os copos. Instalação de porta-copos	
6	Iluminação para carros e bicicletas Segurança para as bicicletas	Melhorar iluminação no estacionamento Colocação de um muro para melhorar a segurança no estacionamento	Direção Geral
PROBLEMAS SOCIAIS			
1	Falta de motivação	Dinamização do processo pedagógico e boa vontade da direção para resolver os problemas citados.	Direção do Curso
2	Falta de apoio da direção aos eventos culturais	Os eventos organizados pelos acadêmicos (principalmente os que levam o nome da FIMES), deveriam ter o apoio da direção e o comparecimento de seus representantes. Ao invés de desmotivar deveria haver incentivos para trabalhos extra-classe.	Direção do Curso

Observações:

- Alunos extremamente desmotivados, menos de 50% participou do diagnóstico
- O laboratório à noite deveria ser de exclusividade dos acadêmicos do noturno, pois é quando eles têm a necessidade de usá-los e quando eles têm tempo, o que está acontecendo é que os alunos dos cursos diurnos ocupam grande parte dos computadores ficando assim difícil o uso pelos alunos do noturno.
- Professores com salários compatíveis aos seus cargos
- O curso deve contratar professores apenas com pós-graduação específica da área de atuação
- Mais respeito com os alunos
- Livros com exemplar único sendo roubados

JOGO DA BOLA – 2º ANO DE PEDAGOGIA



**FUNDAÇÃO INTEGRADA MUNICIPAL DE ENSINO SUPERIOR - FIMES
AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**

TÉCNICA DA ÁRVORE PROBLEMA E JOGO DAS BOLAS

RELATÓRIO PARCIAL N. 06

DIA: 18 DE AGOSTO DE 2003

TURMAS: 3 e 4º ANO DE PEDAGOGIA – 25 alunos

FACILITADORAS: Ariana Bertola Carnevale e Márcia Maria de Paula

	PROBLEMAS ADMINISTRATIVOS	SOLUÇÃO	QUEM
1	Falta de compromisso dos professores na entrega das notas e faltas bimestrais na secretaria, se atrasar na mensalidade o nome vai para o protesto mas, as notas estão sempre atrasadas e nada é feito para melhorar. E ainda tem professor que dá nota pela cara do aluno (quanto mais bens financeiros maior a nota) Mau atendimento por parte da secretaria	Atraso de notas – responsabilidade por parte dos professores Treinamento para melhorar o atendimento na secretaria	Direção do Curso
2	Falta de observação nas finanças, pois estão sendo protestados até títulos pagos	Organização do sistema financeiro Ter um programa de computador que funcione	Diretor financeiro
3	Livros over night	Aumentar o acervo	Direção da biblioteca e geral
4	Falta de bibliotecários especializados e que entendam do assunto	Contratação de pessoas especializadas Dar treinamento para o pessoal já existente	Direção geral
5	Funcionários de mal humor, sem educação	Cursos de capacitação	Coordenação pedagógica
	PROBLEMAS INFRA-ESTRUTURA/ ECONÔMICO	SOLUÇÃO	QUEM
1	Falta de um laboratório específico para o curso de pedagogia	Elaborar projetos e articular junto a direção e secretaria de ensino a volta do colégio de	Direção da faculdade

		aplicação como extensão da pedagogia	
2	Falta de livros na biblioteca, acervo desatualizado	Adquirir mais livros Dividir melhor as verbas na aquisição de materiais Investir um percentual do curso de pedagogia em livros para a biblioteca	Direção geral e do curso
3	Laboratório de computação defasado Máquinas desatualizadas Acesso do curso de pedagogia no laboratório de informática é limitado e precário, foi dito que o curso de pedagogia não tem o direito de usar os computadores pois, a mensalidade não cobre os gastos do mesmo (aluno que disse é responsável pelo laboratório na parte da noite - Fernando) Os alunos dos cursos diurnos as vezes ocupam todos os lugares no laboratório e não sobra tempo para os alunos do noturno trabalharem, pois este é o único horário disponível que eles tem por trabalhar durante o dia.	Separar um laboratório específico para o curso de computação e destinar uma porcentagem de cada curso para implementação e manutenção de um laboratório comum e de qualidade com máquinas suficientes ao número de alunos.	Direção geral
4	Cantina - preço muito altos - dona é muito mal humorada - o atendimento é horrível Xerox - as máquinas não funcionam todos os dias	Colocar alguém responsável para fiscalizar os serviços terceirizados, isto é, cantina e xerox, pois devem se de qualidade	Direção geral
5	Salas de aulas - Local adequado para aulas que ocupem “vídeo cassete” pois, o terceiro ano de pedagogia precisa ceder sua sala de aula quase todos os dias - Salas específicas para cada ano - Salas mais amplas	Construção de salas para comportar o número de acadêmicos que a faculdade tem e pretende ter, assim como construir um auditório que seja real e caiba o público quando um evento for realizado, porque o que temos parece mais uma sala de aula.	Direção geral

	- Terminar de forrar as salas Falta de um “auditório”		
6	Cadeiras desconfortáveis e adequadas	Adquirir carteiras mais confortáveis, com mesinha	Direção geral
7	Deficiência na manutenção e limpeza - Dos bebedouros - banheiros – falta de papel higiênico, produtos de limpeza	Serviços gerais – observação constante das dependências Adquirir mais bebedouros	Direção geral , departamento financeiro
8	Épocas de besouros Época das chuvas, o odor de estrume é insuportável Falta de um estacionamento próprio para os acadêmicos	Comprar telinhas para as janelas Arrumar o estacionamento	Direção geral
	PROBLEMAS PEGAGÓGICOS	SOLUÇÃO	QUEM
1	Professores - Aulas mal preparadas, sem planejamento, sem seqüência, continuidade, poucas práticas e conteúdo - Não fazem chamada mas lançam falta - Passando trabalhos de mestrado para os acadêmicos fazerem como se fossem da disciplina - Professora de informática tem pouca capacidade de ministrar suas aulas - Professora de filosofia do 4ºano deveria rever seu programa porque não dá aula de filosofia - Alguns professores dão aula e tratam os alunos como se todos tivessem feito magistério, e com isso alguns alunos são prejudicados - Falta de atividades práticas - Professora de estágio não permite que os alunos saiam para fazer seu estágio, não dá nota bimestral e disse que se eles não dançarem conforme a música dela não vão formar - Professores sobrecarregados de aulas e cursos,	Comprometimento do professor em repor aulas perdidas Arrumar substitutos capacitados Contratação de novos professores para não sobrecarregar o quadro atual, já que foram abertos novos cursos Melhor remuneração para os professores Estabelecer limites para carga horário, visando melhor preparo e planejamento das aulas	Direção pedagógica e conselho superior

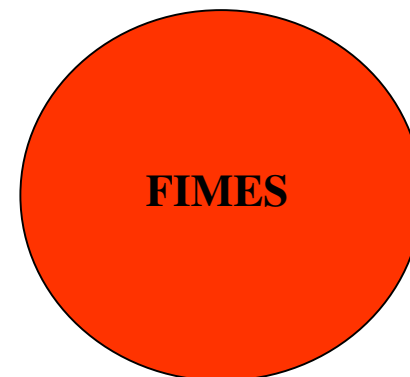
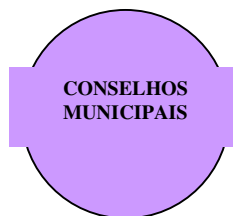
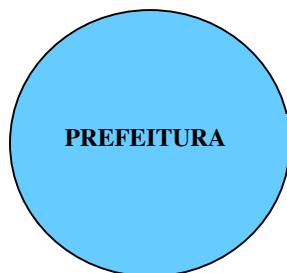
	<p>isto gera professores e aulas desmotivadas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Professores sem compromisso, estressados, sobrecarregados para exercer suas tarefas - Professores desmotivados, cansados após o final de semana do mestrado - Falta de professores capacitados (na prática) - Professores trazendo problemas pessoais diariamente para a sala de aula <p>Disciplinas de faz-de-conta, passa o ano todo só na enrolação</p> <p>Aulas monótonas</p> <p>É ensinado aos alunos que eles tem que inovar, motivar os seus alunos em sala de aula, porém, as aulas na faculdade são as mais tradicionais possíveis</p> <p>Alunos desmotivados, sobrecarregados e sem motivação para executar suas tarefas</p> <p>Provão avalia conteúdos que não estão na grade e nunca foram vistos em sala de aula</p>		
	PROBLEMAS SOCIALISCULTURAIS	SOLUÇÃO	QUEM
1	Falta de um projeto de atividades culturais	Interação da Fimes com movimentos culturais da cidade	Direção geral e os acadêmicos
2	Falta de uma gincana esportiva/cultural que integre todas as faculdades, onde os alunos possam participar sem perder aula	Melhor organização e divulgação	Professor de educação física
	PROBLEMAS POLÍTICOS	SOLUÇÃO	QUEM
1	Desde a criação da faculdade esta ficou muito dependente dos rumos da política municipal, com pouco poder de decisão	Repensar os membros do conselho	Comunidade, acadêmicos

Observações:

- Alunos desmotivados e disseram que a atividade foi interessante pois desmanchou as "panelas"

JOGO DE BOLAS

3 E 4º ANO
PEDAGOGIA
18/08/03





AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL: DIAGNÓSTICO COM ALUNOS
2002/2003

Curso: Pedagogia Normal

Série: 3ª e 4ª

Total de alunos entrevistados: 19

QUANTO AO ENSINO						
A partir de sua experiência pessoal, indique o grau da satisfação ou insatisfação que você sente em relação a cada um dos indicadores ou questões propostas a seguir:		TS	S	NS	I	TI
1.	Qualidade do curso de graduação que realiza;	0.00%	57.89%	5.26%	31.58%	5.26%
2.	Estrutura curricular (de disciplinas) do curso;	0.00%	52.63%	10.53%	31.58%	5.26%
3.	Conhecimento do projeto pedagógico do curso que realiza;	0.00%	5.26%	78.95%	10.53%	5.26%
4.	Qualidade dos Planos de Ensino apresentados pelos professores;	5.26%	36.84%	21.05%	36.84%	0.00%
5.	Metodologia para o desenvolvimento do ensino-aprendizagem nas aulas;	0.00%	26.32%	15.79%	52.63%	5.26%
6.	Formas de avaliação utilizadas nas disciplinas para “medir” os níveis de aprendizagem dos alunos;	0.00%	47.37%	10.53%	36.84%	5.26%
7.	Mecanismos adotados no curso para a definição dos conteúdos a serem tratados em cada disciplina;	0.00%	15.79%	47.37%	31.58%	5.26%
8.	Alternativas oferecidas aos alunos para a complementação de sua formação global;	0.00%	36.84%	21.05%	36.84%	5.26%
9.	Criatividade demonstrada pelos docentes no desempenho das atividades de ensino;	0.00%	31.58%	15.79%	42.11%	10.53%
10.	Inovação realizada a cada ano pelos docentes nas disciplinas que cursa;	0.00%	0.00%	26.32%	57.89%	15.79%
11.	Notas obtidas nas disciplinas em relação à aprendizagem alcançada;	10.53%	52.63%	21.05%	15.79%	0.00%
12.	Seriedade acadêmica manifestada pelos docentes do curso;	5.26%	47.37%	21.05%	26.32%	0.00%
13.	Nível de formação atingido pelos alunos que concluem o curso;	0.00%	36.84%	36.84%	26.32%	0.00%
14.	Seriedade acadêmica dos alunos do curso;	5.26%	47.37%	21.05%	26.32%	0.00%
15.	Nível de formação dos alunos quando ingressam no curso;	0.00%	26.32%	36.84%	31.58%	5.26%
16.	Capacidade manifestada pelos alunos para a leitura de textos científicos durante o curso de graduação;	0.00%	47.37%	21.05%	21.05%	10.53%
17.	Qualificação dos alunos para a escrita de trabalhos científicos durante o curso de graduação;	0.00%	15.79%	36.84%	26.32%	21.05%
18.	Qualificação manifestada pelos alunos para a elaboração de monografia e/ou trabalho de conclusão de curso;	0.00%	10.53%	26.32%	47.37%	15.79%
19.	Oportunidade de iniciação dos alunos na pesquisa no curso que realiza;	0.00%	15.79%	21.05%	42.11%	21.05%
20.	Oportunidade de treinamento e inserção no mercado de trabalho oferecido pelo curso;	0.00%	10.53%	15.79%	57.89%	15.79%
21.	Número de alunos que concluem o curso a cada ano;	0.00%	73.68%	26.32%	0.00%	0.00%
22.	Medidas adotadas para a melhoria da qualidade do ensino no curso;	5.26%	57.89%	21.05%	15.79%	0.00%
23.	Medidas adotadas para superar as dificuldades dos alunos com deficiências nas disciplinas;	0.00%	26.32%	21.05%	42.11%	10.53%
24.	Medidas adotadas para aprimorar a metodologia das aulas nas disciplinas do curso;	0.00%	15.79%	26.32%	47.37%	10.53%
25.	Medidas adotadas para aprimorar a avaliação dos alunos nas disciplinas do curso;	5.26%	15.79%	42.11%	31.58%	5.26%
26.	Procedimentos adotados pelo curso para a qualificação dos conteúdos desenvolvidos nas disciplinas;	0.00%	15.79%	42.11%	36.84%	5.26%
27.	Regime seriado anual dos cursos na FIMES;	15.79%	57.89%	15.79%	5.26%	5.26%
28.	Adequação do projeto pedagógico do curso ao perfil do aluno a ser formado;	0.00%	21.05%	57.89%	10.53%	10.53%

29.	Condições dos alunos para a dedicação ao curso de graduação;	0.00%	52.63%	15.79%	31.58%	0.00%
30.	Tempo dedicado ao estudo das disciplinas que cursa;	10.53%	21.05%	5.26%	57.89%	5.26%
31.	Iniciativa dos alunos para a complementação de sua formação acadêmica;	0.00%	31.58%	21.05%	42.11%	5.26%
32.	Pauta de assuntos tratados nas reuniões de coordenação de curso e sua relação com as atividades de ensino;	0.00%	15.79%	73.68%	5.26%	5.26%
33.	Mudanças efetivamente realizadas no ensino a partir das decisões tomadas nas reuniões;	0.00%	21.05%	63.16%	10.53%	5.26%
34.	Mecanismos de atendimento e orientação acadêmica dos alunos no cotidiano do curso;	0.00%	68.42%	5.26%	21.05%	5.26%
35.	Comprometimento efetivo dos docentes com a qualificação do curso de graduação que realiza;	10.53%	57.89%	5.26%	26.32%	0.00%
36.	Conhecimento da situação dos alunos que já concluíram o curso no mercado de trabalho;	0.00%	36.84%	57.89%	5.26%	0.00%
37.	Satisfação em relação ao curso que está realizando;	10.53%	26.32%	15.79%	26.32%	21.05%
38.	Limpeza e estado de conservação da sala de aula;	5.26%	78.95%	0.00%	10.53%	5.26%
39.	Pontualidade e assiduidade dos docentes nas aulas;	5.26%	63.16%	15.79%	10.53%	5.26%
40.	Conhecimento demonstrado pelos docentes nas matérias que lecionam;	21.05%	63.16%	10.53%	5.26%	0.00%
41.	Dinâmica das aulas para manter a atenção dos alunos;	0.00%	26.32%	0.00%	42.11%	31.58%
42.	Organização na exposição de conteúdos pelos docentes.	5.26%	57.89%	0.00%	26.32%	10.53%
TOTAL GLOBAL		2.88%	36.34%	25.06%	28.57%	7.14%

Legenda:

- TS - Totalmente Satisfatório
- S - Satisfatório
- NS - Não Sabe ou Tem Dúvidas
- I - Insatisfatório
- TI - Totalmente Insatisfatório

QUANTO A PESQUISA		TS	S	NS	I	TI
A partir de sua experiência pessoal, indique o grau da satisfação ou insatisfação que você sente em relação a cada um dos indicadores ou questões propostas a seguir:						
1.	Condições existentes para o desenvolvimento da pesquisa na FIMES;	0.00%	10.53%	31.58%	47.37%	10.53%
2.	Qualidade do acervo da biblioteca em sua área de atuação;	0.00%	26.32%	5.26%	47.37%	21.05%
3.	Quantidade do acervo da biblioteca em sua área de atuação;	0.00%	10.53%	10.53%	47.37%	31.58%
4.	Equipamentos e laboratórios acessíveis para o desenvolvimento da pesquisa;	0.00%	5.26%	5.26%	42.11%	47.37%
5.	Cooperação entre os docentes e alunos para o desenvolvimento da pesquisa;	0.00%	31.58%	26.32%	21.05%	21.05%
6.	Participação de alunos de graduação no desenvolvimento da pesquisa;	0.00%	21.05%	21.05%	42.11%	15.79%
7.	Participação em grupos de pesquisa ou estudo na própria FIMES;	0.00%	10.53%	26.32%	31.58%	31.58%
8.	Participação em eventos científicos em geral;	0.00%	15.79%	5.26%	57.89%	21.05%
9.	Valorização da pesquisa no ambiente Acadêmico da FIMES;	0.00%	31.58%	31.58%	21.05%	15.79%
10.	Formas de acompanhamento e orientação dos trabalhos dos alunos no curso;	0.00%	42.11%	15.79%	31.58%	10.53%
11.	Importância da pesquisa desenvolvida na FIMES para a sociedade;	10.53%	36.84%	26.32%	10.53%	15.79%
12.	Eventos científicos promovidos pela FIMES;	5.26%	21.05%	42.11%	31.58%	0.00%
13.	Políticas e mecanismos de incentivo à pesquisa na FIMES;	5.26%	15.79%	36.84%	36.84%	5.26%
14.	Políticas e mecanismos de incentivo a participação de alunos de graduação nas atividades de pesquisa;	5.26%	21.05%	47.37%	26.32%	0.00%
15.	Incentivo para a criação e manutenção de grupos de estudo e pesquisa;	5.26%	10.53%	42.11%	42.11%	0.00%
16.	Relação entre a pesquisa e o ensino desenvolvidos na FIMES.	0.00%	15.79%	42.11%	42.11%	0.00%
TOTAL GLOBAL		1.97%	20.39%	25.99%	36.18%	15.46%

Legenda:

- TS - Totalmente Satisfatório
- S - Satisfatório
- NS - Não Sabe ou Tem Dúvidas
- I - Insatisfatório
- TI - Totalmente Insatisfatório

QUANTO A EXTENSÃO		TS	S	NS	I	TI
A partir de sua experiência pessoal, indique o grau da satisfação ou insatisfação que você sente em relação a cada um dos indicadores ou questões propostas a seguir:						
1.	Condições existentes para o desenvolvimento da extensão na FIMES;	5.26%	15.79%	31.58%	47.37%	0.00%
2.	Cooperação entre os docentes e alunos para o desenvolvimento das atividades de extensão;	0.00%	21.05%	52.63%	21.05%	5.26%
3.	Participação de alunos de graduação no desenvolvimento das atividades de extensão;	0.00%	15.79%	52.63%	31.58%	0.00%
4.	Participação em projetos coletivos e/ou grupos com atividades de extensão;	0.00%	5.26%	57.89%	36.84%	0.00%
5.	Participação em eventos de extensão em geral;	0.00%	5.26%	57.89%	36.84%	0.00%
6.	Divulgação das atividades de extensão realizadas na FIMES;	5.26%	26.32%	31.58%	21.05%	15.79%
7.	Valorização da extensão no ambiente Acadêmico da FIMES;	5.26%	15.79%	42.11%	31.58%	5.26%
8.	Importância das atividades de extensão desenvolvidas na FIMES para a sociedade;	5.26%	15.79%	52.63%	15.79%	10.53%
9.	Eventos de extensão promovidos pela FIMES;	0.00%	21.05%	52.63%	15.79%	10.53%
10.	Políticas e mecanismos de incentivo à extensão na FIMES;	0.00%	10.53%	52.63%	31.58%	5.26%
11.	Políticas e mecanismos de incentivo à participação de alunos de graduação nas atividades de extensão;	0.00%	15.79%	52.63%	26.32%	5.26%
12.	Relação da extensão com as pesquisas desenvolvidas na FIMES;	0.00%	21.05%	42.11%	26.32%	10.53%
13.	Relação da extensão com as atividades de ensino na FIMES;	0.00%	21.05%	47.37%	26.32%	5.26%
14.	Conhecimento dos objetivos institucionais da extensão na Instituição.	0.00%	10.53%	63.16%	21.05%	5.26%
TOTAL GLOBAL		1.50%	15.79%	49.25%	27.82%	5.64%

Legenda:

- TS - Totalmente Satisfatório
- S - Satisfatório
- NS - Não Sabe ou Tem Dúvidas
- I - Insatisfatório
- TI - Totalmente Insatisfatório

QUANTO A COMUNICAÇÃO E INFORMAÇÃO		TS	S	NS	I	TI
A partir de sua experiência pessoal, indique o grau da satisfação ou insatisfação que você sente em relação a cada um dos indicadores ou questões propostas a seguir:						
1.	Conhecimento do Estatuto, Regimento e Resoluções do Conselho Superior da FIMES;	0.00%	26.32%	47.37%	21.05%	5.26%
2.	Conhecimento das discussões e decisões do Conselho Superior da FIMES;	0.00%	21.05%	36.84%	21.05%	21.05%
3.	Conhecimento das discussões e decisões da coordenação de curso a que pertence;	5.26%	42.11%	10.53%	26.32%	15.79%
4.	Formas de comunicação/informação visual na FIMES (murais, cartazes, etc.);	10.53%	63.16%	5.26%	21.05%	0.00%
5.	Fluxo e circulação de informação no interior da FIMES;	5.26%	36.84%	15.79%	36.84%	5.26%
6.	Comunicados e informes sobre eventos internos à FIMES;	5.26%	42.11%	15.79%	31.58%	5.26%
7.	Comunicados e informes sobre eventos externos à FIMES;	5.26%	31.58%	5.26%	47.37%	10.53%
8.	Acesso a equipamentos de informática e Internet;	0.00%	21.05%	5.26%	57.89%	15.79%
9.	Canais de expressão e reivindicação de melhorias;	0.00%	10.53%	26.32%	42.11%	21.05%
10.	Qualidade da informação prestada nos diversos setores da FIMES;	0.00%	31.58%	10.53%	52.63%	5.26%
11.	Qualidade da informação prestada pelo coordenador do curso que realiza;	10.53%	52.63%	15.79%	15.79%	5.26%
12.	Fluxo de memorandos, ofícios, convites e convocações internas;	5.26%	31.58%	26.32%	26.32%	10.53%
13.	Protocolo, fluxo e distribuição de documentos;	0.00%	26.32%	36.84%	26.32%	10.53%
14.	Localização de documentos arquivados.	0.00%	15.79%	57.89%	21.05%	5.26%
TOTAL GLOBAL		3.38%	32.33%	22.56%	31.95%	9.77%

Legenda:

- TS - Totalmente Satisfatório
- S - Satisfatório
- NS - Não Sabe ou Tem Dúvidas
- I - Insatisfatório
- TI - Totalmente Insatisfatório

QUANTO A ORGANIZAÇÃO E OBJETIVOS INSTITUCIONAIS		TS	S	NS	I	TI
A partir de sua experiência pessoal, indique o grau da satisfação ou insatisfação que você sente em relação a cada um dos indicadores ou questões propostas a seguir:						
1.	Políticas da FIMES para o Ensino, Pesquisa e Extensão;	0.00%	15.79%	52.63%	15.79%	15.79%
2.	Realismo no Planejamento das atividades na Instituição;	0.00%	31.58%	52.63%	10.53%	5.26%
3.	Racionalidade na programação e execução orçamentária na FIMES;	0.00%	10.53%	63.16%	15.79%	10.53%
4.	Participação da comunidade acadêmica na tomada de decisões;	0.00%	10.53%	15.79%	42.11%	31.58%
5.	Envolvimento da Instituição com as preocupações e demandas da sociedade regional;	0.00%	5.26%	57.89%	31.58%	5.26%
6.	Compromisso da Comunidade acadêmica com a situação e o futuro da FIMES;	5.26%	42.11%	21.05%	21.05%	10.53%
7.	Imagem interna da FIMES;	0.00%	36.84%	5.26%	47.37%	10.53%
8.	Imagem da FIMES na sociedade;	0.00%	57.89%	15.79%	15.79%	10.53%
9.	Imagem da FIMES no meio Acadêmico;	0.00%	47.37%	0.00%	31.58%	21.05%
10.	Nível de satisfação em fazer parte da FIMES;	15.79%	52.63%	0.00%	26.32%	5.26%
11.	Contribuição da FIMES para o desenvolvimento local e regional;	5.26%	52.63%	15.79%	21.05%	5.26%
12.	Contribuição da FIMES para a melhoria do Ensino Médio;	0.00%	31.58%	42.11%	21.05%	5.26%
13.	Funcionamento administrativo da FIMES;	0.00%	47.37%	31.58%	15.79%	5.26%
14.	Conhecimento sobre os Cursos da FIMES;	5.26%	52.63%	21.05%	15.79%	5.26%
15.	Clareza sobre as competências e responsabilidades de cada setor/nível da administração da FIMES;	5.26%	26.32%	47.37%	15.79%	5.26%
16.	Conhecimento dos cargos e funções existentes na Instituição;	5.26%	26.32%	31.58%	31.58%	5.26%
17.	Mecanismos de tomada de decisões na FIMES;	0.00%	21.05%	36.84%	31.58%	10.53%
18.	Funcionamento da coordenação de curso que realiza;	5.26%	73.68%	15.79%	5.26%	0.00%
19.	Objetivos institucionais da FIMES a médio e longo prazo;	0.00%	31.58%	57.89%	10.53%	0.00%
20.	Processos que envolvem a disputa dos espaços de poder internos à FIMES;	0.00%	21.05%	63.16%	5.26%	10.53%
21.	Processos de consulta à comunidade acadêmica (eleições) para a escolha dos coordenadores de curso.	10.53%	36.84%	10.53%	26.32%	15.79%
TOTAL GLOBAL		2.76%	34.84%	31.33%	21.80%	9.27%

Legenda:

- TS - Totalmente Satisfatório
- S - Satisfatório
- NS - Não Sabe ou Tem Dúvidas
- I - Insatisfatório
- TI - Totalmente Insatisfatório

QUANTO AO AMBIENTE E RELAÇÕES HUMANAS		TS	S	NS	I	TI
A partir de sua experiência pessoal, indique o grau da satisfação ou insatisfação que você sente em relação a cada um dos indicadores ou questões propostas a seguir:						
1.	Relacionamento entre os alunos do curso;	5.26%	73.68%	0.00%	10.53%	10.53%
2.	Relacionamento com os funcionários da FIMES;	5.26%	84.21%	5.26%	5.26%	0.00%
3.	Relacionamento com os professores do curso que realiza;	10.53%	73.68%	5.26%	10.53%	0.00%
4.	Relacionamento com as direções e coordenações em geral;	0.00%	78.95%	5.26%	15.79%	0.00%
5.	Ética nas discussões e relações internas à FIMES;	5.26%	47.37%	31.58%	15.79%	0.00%
6.	Satisfação com o curso que realiza;	5.26%	52.63%	15.79%	15.79%	10.53%
7.	Trabalho em equipe, espírito de cooperação e solidariedade entre os alunos do curso que realiza;	10.53%	42.11%	0.00%	36.84%	10.53%
8.	Valorização enquanto membro da comunidade acadêmica da FIMES;	0.00%	57.89%	15.79%	21.05%	5.26%
9.	Oportunidade e condições de desenvolvimento pessoal na FIMES;	0.00%	31.58%	31.58%	36.84%	0.00%
10.	Amizade e convivência social com os colegas de outros cursos;	10.53%	31.58%	10.53%	31.58%	15.79%
11.	Condições do espaço físico onde desenvolve as atividades de formação (salas de aula, biblioteca etc.);	0.00%	52.63%	5.26%	36.84%	5.26%
12.	Condições de estrutura física da FIMES (limpeza, segurança, aparência estética etc.);	0.00%	84.21%	0.00%	10.53%	5.26%
13.	Equipamentos e materiais disponíveis para as atividades de ensino;	0.00%	15.79%	21.05%	57.89%	5.26%
14.	Equipamentos e materiais disponíveis para as atividades complementares de formação (pesquisa, estágio etc.);	0.00%	15.79%	10.53%	63.16%	10.53%
15.	Instruções/orientações para o desenvolvimento de atividades, preenchimento de formulários etc.;	0.00%	57.89%	15.79%	15.79%	10.53%
16.	Estímulo e apoio para a inovação de processos e formas de aprendizagem;	5.26%	15.79%	15.79%	52.63%	10.53%
17.	Adequação do ambiente de ensino para favorecer o bom desempenho acadêmico e científico;	0.00%	31.58%	15.79%	42.11%	10.53%
18.	Adequação do tipo de convivência interna à Instituição para favorecer a formação de cidadãos ética e socialmente responsáveis.	5.26%	42.11%	26.32%	21.05%	5.26%
TOTAL GLOBAL		3.51%	49.42%	12.87%	27.78%	6.43%

Legenda:

- TS - Totalmente Satisfatório
- S - Satisfatório
- NS - Não Sabe ou Tem Dúvidas
- I - Insatisfatório
- TI - Totalmente Insatisfatório