



**RESULTADOS DA AUTO-AVALIAÇÃO
INSTITUCIONAL 2002/2003 REALIZADA COM OS
ACADÊMICOS**

FACULDADE DE AGRONOMIA



Rua 22, esquina c/ Avenida 21, s/nº - Setor Aeroporto – Cx. P. 104 – Mineiros/GO
CEP: 75830-000 – PABX.: (0-xx-64) 661-1970
e-mail: indep@fimes.edu.br

FUNDAÇÃO INTEGRADA MUNICIPAL DE ENSINO SUPERIOR
INSTITUTO DE DADOS ESTATÍSTICOS E PESQUISAS SÓCIO-ECONÔMICAS

**RESULTADOS DA AUTO-AVALIAÇÃO
INSTITUCIONAL 2002/2003 REALIZADA COM OS
ACADÊMICOS
FACULDADE DE AGRONOMIA**

Responsável: Prof.^a Marilaine de Sá Fernandes

Colaboradores: Wesley Furtado de Oliveira

João Marcelo Silva Oliveira

Lívia Carneiro Barbosa

Núbia Sousa Carrijo

Maria Divina de Jesus

Selma Lúcia de Araújo

André Henrique Rosa de Aquino

Maxuel Rego de Sousa

Lázaro Prudêncio Carrijo de Souza

MINEIROS/GO
Dezembro de 2003

**FUNDAÇÃO INTEGRADA MUNICIPAL DE ENSINO SUPERIOR - FIMES
AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**

TÉCNICA DA ÁRVORE PROBLEMA E JOGO DAS BOLAS

RELATÓRIO PARCIAL N. 09

DIA: 21 DE AGOSTO DE 2003

TURMAS: 1º e 2º ANO DE AGRONOMIA - 25 alunos (14 alunos do 1º ano e 11 do 2º)

FACILITADORA: Márcia Maria de Paula e Marilaine de Sá Fernandes

Ordem de prioridade	PROBLEMAS LEVANTADOS	PROPOSTA(S) DE SOLUÇÃO	ATOR(ES) RESPONSÁVEIS
	PROBLEMAS ADMINISTRATIVOS		
1	Falta de aulas no IPAF	Freqüentar o IPAF sempre	Direção Geral
2	Transporte pago para o IPAF e ruim	Resolver esta questão e não cobrar taxas	Diretoria Geral
3	Atraso na entrega de notas	Os professores devem entregar as notas no prazo determinado	Professores
4	Falta de parcerias com Instituições como a APMG por exemplo	Fazer mais propaganda da Faculdade e realizar estas parcerias	Direção Geral e Direção do Curso
5	Atendimento de baixa qualidade na Secretaria	Fazer cursos de capacitação para o pessoal e retirar o vidro do balcão	Direção Geral
6	Juros muito altos no atraso das mensalidades	Rever os juros	Direção Geral
7	Distribuição das aulas ao longo da semana	Planejar o calendário, observando os erros do ano anterior	Direção do Curso
8	Preços altos na cantina	Conversar com a dona da cantina	Direção Geral
9	Xerox: horário de atendimento, qualidade e preço	Abrir nova concorrência	Direção Geral
10	Falta de refeitório	Construir um refeitório	Direção Geral
	PROBLEMAS PEDAGÓGICOS		

1	Descaso do Diretor do Curso com as necessidades dos alunos	O Diretor deveria ser da região, conhecido na cidade.	Direção Geral
2	Ausência do Professor Cabacinha (acúmulo de matéria)	Deixar professor substituto.	Direção do Curso
3	Professores não planejam aulas, não têm didática, falta seriedade (citaram Renato, Cabacinha, Cideon, Dimas)	Maior comprometimento dos professores e mais dedicação	Direção do Curso e Professores
4	Falta de aulas práticas (campo e laboratório)	Ter aulas práticas (campo e laboratório) e equipar os laboratórios	Direção do Curso e Professores
5	Falta apoio para a participação de congressos seminários... Falta a realização de um Dia de Campo	Incentivar e apoiar os alunos a participarem de eventos/palestras realizar o Dia de Campo da FIMES	Direção do Curso Direção Geral Professores
6	Falta de pesquisas	Deve-se ter parcerias com instituições de pesquisa na área de agricultura e pecuária	Direção do Curso e Direção Geral
7	Poucas avaliações por bimestre	Aumentar o número de avaliações	Professores Direção do Curso
	PROBLEMAS ECONÔMICOS/INFRA-ESTRUTURA		
1	Laboratório de Informática - Computadores antigos, lentos e poucos.	Aquisição de novos computadores	Direção Geral
2	Falta de livros na Biblioteca	Aquisição de novos livros	Direção Geral
3	Falta de ar condicionado nas salas de aula	Aquisição de ar condicionado	Direção Geral
4	Cadeiras desconfortáveis (para pessoas canhotas)	Aquisição de cadeiras	Direção Geral
5	Faltam laboratórios estruturados para aulas práticas (estrutura para aulas de mecanização agrícola)	Estruturar os laboratórios	Direção Geral
6	Falta de bebedouros no pátio	Aquisição de novos bebedouros	Direção Geral
7	Melhoramento das cortinas nas salas de aula	Aquisição de novas cortinas	Direção Geral
8	Falta de papel toalha nos banheiros	Ter mais atenção na limpeza	Funcionários
	PROBLEMAS SOCIAIS		
1	Falta comunicação: alunos professores e Direção	Direção presente	Direção do Curso e Direção Geral

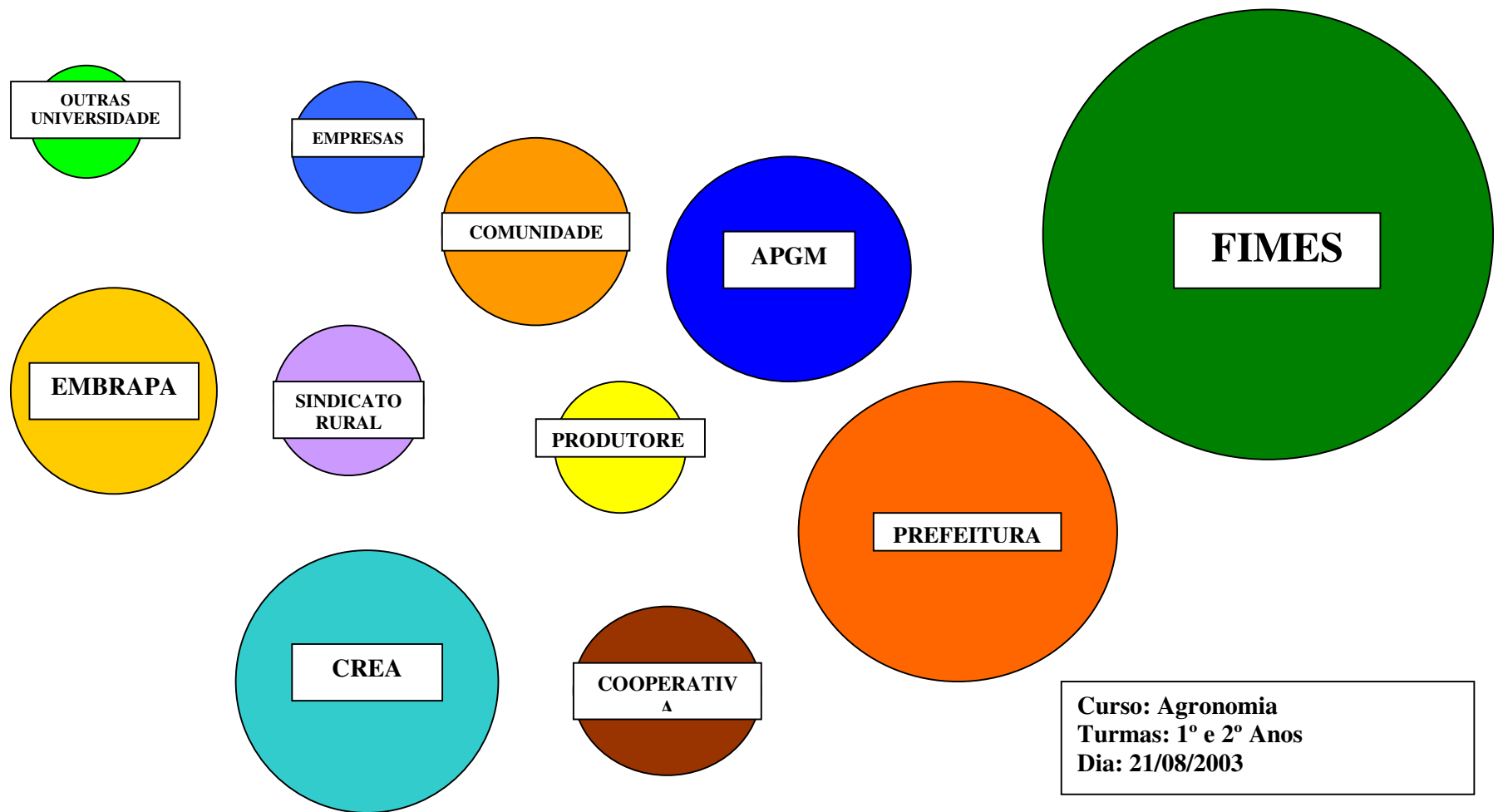
2	Falta de união entre a turma da Agronomia	Humildade entre os alunos e realização de eventos para promover a integração	Acadêmicos e Direção do Curso
	PROBLEMAS POLÍTICOS		
1	Falta um D.A. e C.A.s descentes na FIMES	Motivação dos alunos e união dos C.A.s	Acadêmicos

Observações:

- Alunos descontentes com a Direção do Curso (recalamam, reclamam e não são ouvidos)
- Professor Cabacinha ausente (não deixou substituto)
- Desmotivação generalizada (pouquíssima participação na Avaliação)
- Didática dos professores (Renato, cabacinha, Cideon e Dimas)
- Falta de aulas práticas.

JOGO DAS BOLAS (RELAÇÃO DA FIMES COM A COMUNIDADE)

Quanto maior a bola, maior a importância da organização para a FIMES e quanto mais longe, menor a integração com a FIMES



**FUNDAÇÃO INTEGRADA MUNICIPAL DE ENSINO SUPERIOR - FIMES
AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**

TÉCNICA DA ÁRVORE PROBLEMA E JOGO DAS BOLAS

RELATÓRIO PARCIAL N. 07

DIA: 20 DE AGOSTO DE 2003

TURMAS: 3 e 4 ANO DE AGRONOMIA – 31 alunos

FACILITADORAS: Ariana Bertola Carnevale e Márcia Maria de Paula

	PROBLEMAS ADMINISTRATIVOS	SOLUÇÃO	QUEM
1	Falta de interação da Instituição com as empresas da área para haver um maior desenvolvimento educacional A instituição tem cara de escola de segundo grau e não de faculdade Demora em entregar notas, elas devem ser entregues na data correta da mesma maneira que as mensalidades são pagas em dia Falta de um responsável às pesquisas Falta de boa vontade por parte da Instituição para colocar em prática projetos apresentados pelos acadêmicos Número de bolsistas na agronomia é muito baixo Falta de apoio aos alunos para que possam freqüentar a congressos, convenções, etc...Hoje a faculdade não ajuda em nada Falta de incentivo a especialização profissional dos alunos da Instituição (mestrado...)	A Fimes procurar fazer parcerias com escritórios e produtores para poder reverter à renda para a Instituição, assim poderia contratar mais professores, investir em projetos, etc Extinção da cota de contratação de professores, porque quando contrata um professor este tem que assumir muitas disciplinas que não são da sua competência caindo assim à qualidade da aula, a Instituição deveria contratar o número de professores necessários para satisfazer as necessidades do curso Efetivação dos professores contratados para que eles não abandonem o curso como vêm acontecendo e ao mesmo tempo não ocorreria a evasão dos acadêmicos antes do termino do ano letivo. Deveria levar ao conselho como prioridade	Direção geral, do curso, conselho

	<p>Viabilização para o curso ser semestral Transparência nas transações financeiras da Fimes Protesto das mensalidades, aumenta os custos dos alunos Carga horária excessiva de alguns professores Alunos não conseguem financiamento estudantil devido ao fato da faculdade não estar credenciada Solucionar logo os problemas relacionados ao Mec e ao Crea Taxas abusivas da secretaria Prova de 2º deve ser aplicada fora do horário de aula, e , não no horário de aula como tem acontecido</p>	<p>Atraso de notas – responsabilidade por parte dos professores Curso semestral gera: - 2 vestibulares - 2 matrículas - diminuição do abandono dos cursos - maior rentabilidade financeira à faculdade - diminuição da carga horária de algumas disciplinas - mais alunos cursando a faculdade Organização da secretaria, com relação as notas e faltas A administração da Fimes deveria procurar as gerencias bancárias para proporcionar créditos e financiamentos estudantis</p>	
2	Falta de observação nas finanças, pois estão sendo protestados até títulos pagos	Organização do sistema financeiro Ter um programa de computador que funcione	Diretor financeiro
3	Livros over night	Aumentar o acervo	Direção da biblioteca e geral
4	Falta de bibliotecários especializados e que entendam do assunto	Contratação de pessoas especializadas Dar treinamento para o pessoal já existente	Direção geral
5	Funcionários de mal humor, sem educação	Cursos de capacitação	Coordenação pedagógica
	PROBLEMAS INFRA-ESTRUTURA/ ECONÔMICO	SOLUÇÃO	QUEM
1	Livros over night que só saem no sábado	Os livros over night deveriam pelos menos sair	Direção da

	Sistema de empréstimo de livros deixa a desejar Poucos livros Livros defasados	na sexta-feira Solicitação de livros pelos professores fornecendo aos alunos bolsistas as editoras e os nomes para que os mesmo fizessem os pedidos nas horas vagas Adquirir livros novos através de campanhas, gincanas Comprar livros novos e atualizados	faculdade
2	Passage do ônibus que vai para o Ipaf é muito caro	Encontrar meios para que o ônibus seja gratuito, já que as mensalidades estão em dia Aquisição de um ônibus pela Instituição de Ensino, que consegue encontrar um bom em preço acessível Um ônibus é muito barato em comparação com outros veículos e pela sua utilidade, se for preciso, até a sociedade Mineirense poderá contribuir.	Direção geral e do curso, acadêmicos, sociedade
3	Falta de recursos audiovisuais nas aulas Falta de estrutura para aulas práticas no Ipaf e no laboratório de informática	Encaminhar para a secretaria de Educação e Agricultura pedido de estruturação dos laboratórios	Direção geral
4	Falta de uma quadra de esportes	Parcerias e patrocínios com empresas do ramo de construções e esportivos	Direção geral, prof. educação física
5	Falta de higiene das cantineiras <ul style="list-style-type: none"> - não usam lenços na cabeça - pega o dinheiro e depois com a mesma mão pega o salgado - preços fora da realidade (muito altos) 	A administração da cantina ficar por conta dos formandos Abrir licitação para haver maior qualidade e menor preço	Direção geral

	PROBLEMAS PEGAGÓGICO	SOLUÇÃO	QUEM
1	<p>Professores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falta de professores efetivos - Falta de incentivo `a pesquisa - Formados em boas universidades, sem nenhum preparo para a realidade da região - Falta de professores qualificados e que saibam passar o conteúdo para os alunos - Falta de conhecimento de alguns professores da interação prática e teoria, em consequência ocorre um desinteresse por parte dos alunos - Deveriam chegar na sala com giz e apagador, perde-se muito tempo com isso - Aulas mal preparadas, sem planejamento, sem seqüência, continuidade, poucas práticas e conteúdo - Falta de aula de português - Revisão curricular para que se torne mais interessantes as matérias dadas - Professor Dimas – mal educado, não consegue passar a matéria. Estamos tirando as dúvidas com o Manolo - Professora de informática – da aula de administração e não de informática - Professor Cideon – não domina a matéria e falta muito - Professora de sementes – aula monótona, não tem aula prática - Professor de fitopatologia – não consegue tirar as 	<p>Professores deveriam dar aula apenas nas suas áreas de especialização</p> <p>Ter professores somente efetivos para facilitar a comunicação e aprendizagem</p> <p>Incentivar os alunos com projetos de interesse da área</p> <p>Criação de um departamento de pesquisa</p> <p>Adequar o cronograma das aulas de acordo com o cronograma agrícola da região</p> <p>Professores devem planejar suas aulas</p> <p>Laboratórios deveriam ser mais equipados para as aulas práticas</p> <p>Substituição dos professores que não sabem transmitir a matéria</p> <p>Trocar o coordenador do curso</p> <p>Materiais para aula prática</p> <p>Incentivo financeiro para professores confeccionarem transparências, slides, e demais materiais didáticos necessários e que os mesmos fique na Instituição</p> <p>Alguns</p>	<p>Direção geral, pedagógica e diretor do curso</p>

	<p>dúvidas, não corresponde às expectativas, falta de domínio da disciplina, falta de aulas práticas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Professor de suinocultura não tem planejamento de suas aulas - Professor Luís Eduardo – começa uma matéria e não termina - Professores de engenharia agrícola II e agricultura especial não conseguem passar a matéria - Professores despreparados – Emílio, Brasil, Solano, Dimas e Cideon - Professor Brasil – desconhece suas disciplinas, não consegue dar uma boa aula, não faz chamada da forma que deveria ser ou seja, chamando a aluno em voz alta e não adivinhando quem veio e quem não veio <p>Falta de motivação nas aulas de suinocultura, fitopatologia, topografia</p> <p>Material didático dos professores é precário em todas as disciplinas</p> <p>Falta de incentivo ao aluno em colocar experimentos no Ipaf</p> <p>Adequação do calendário escolar com o calendário agrícola</p> <p>Falta de aulas práticas para melhorar o conhecimento dos alunos</p> <p>Falta de comunicação entre professores, alunos e diretor do curso</p> <p>Falta de educação como os alunos, não há respeito tanto da parte dos professores quanto da instituição com os alunos</p>		
--	---	--	--

	PROBLEMAS SOCIAL/CULTURAL	SOLUÇÃO	QUEM
1	<p> Maior integração com a APMG Necessidade de um tempo semanal para maior interação acadêmicos e com o andar da faculdade Instituição precisa se integrar mais com a sociedade Pátio sujo – professores e alunos Fumantes jogando suas porcarias no chão Falta da semana do saco cheio </p>	<p> Firmar um compromisso sólido entre a instituição e a APMG Montar comissão encarregada para repassar informações da direção e de todas a Instituição para os acadêmicos Colocar mais lixeiras Semana do saco cheio deveria ser junto com o aniversário da cidade </p>	<p> Direção geral e os acadêmicos </p>
2	<p> Falta de uma gincana esportiva/cultural que integre todas as faculdades, onde os alunos possam participar sem perder aula </p>	<p> Melhor organização e divulgação </p>	<p> Professor de educação física </p>

OBSERVAÇÕES:

● Os alunos do 4ºano elogiaram os seguintes professores:

- Manolo
- Márcia
- Dalton
- Fabrício
- Sara
- Marilaine
- Luís Eduardo

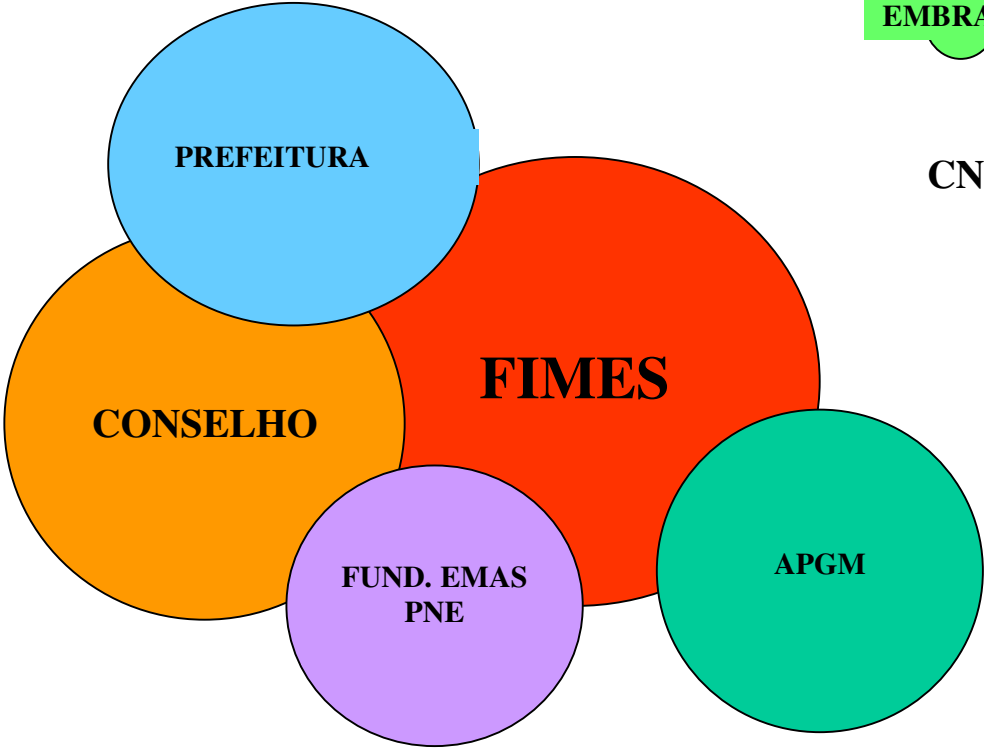
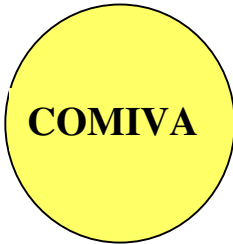
● Disciplinas consideradas boas

- fertilidade
- avicultura
- conservação dos solos
- política agrícola
- bovino
- bromatologia
- genética

- Alguns alunos disseram que temos que levar em consideração que estas duas turmas são compostas por alguns alunos que não participam da aula, não assistem as aulas, e quando estão perturbam e não deixam o professor cumprir com o seu dever. Que nem sempre o problema está no professor.
- As maiorias dos alunos só participaram porque foi feita chamada, e no final da atividade.

JOGO DE BOLAS

3 E 4º ANO
AGRONOMIA
20/08/03



**FRIGO
ESTRELA**



**AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL: DIAGNÓSTICO COM ALUNOS
2002/2003**

Curso: Agronomia

Séries: 1ª, 2ª, 3ª, 4ª e 5ª

Total de alunos entrevistados: 38

QUANTO AO ENSINO						
A partir de sua experiência pessoal, indique o grau da satisfação ou insatisfação que você sente em relação a cada um dos indicadores ou questões propostas a seguir:		TS	S	NS	I	TI
1.	Qualidade do curso de graduação que realiza;	2,63%	39,47%	18,42%	39,47%	0,00%
2.	Estrutura curricular (de disciplinas) do curso;	0,00%	44,74%	28,95%	23,68%	2,63%
3.	Conhecimento do projeto pedagógico do curso que realiza;	2,63%	23,68%	39,47%	31,58%	2,63%
4.	Qualidade dos Planos de Ensino apresentados pelos professores;	0,00%	36,84%	34,21%	23,68%	5,26%
5.	Metodologia para o desenvolvimento do ensino-aprendizagem nas aulas;	2,63%	31,58%	13,16%	36,84%	15,79%
6.	Formas de avaliação utilizadas nas disciplinas para “medir” os níveis de aprendizagem dos alunos;	0,00%	44,74%	13,16%	31,58%	10,53%
7.	Mecanismos adotados no curso para a definição dos conteúdos a serem tratados em cada disciplina;	0,00%	26,32%	31,58%	36,84%	5,26%
8.	Alternativas oferecidas aos alunos para a complementação de sua formação global;	2,63%	15,79%	26,32%	39,47%	15,79%
9.	Criatividade demonstrada pelos docentes no desempenho das atividades de ensino;	0,00%	23,68%	31,58%	36,84%	7,89%
10.	Inovação realizada a cada ano pelos docentes nas disciplinas que cursa;	0,00%	23,68%	26,32%	39,47%	10,53%
11.	Notas obtidas nas disciplinas em relação à aprendizagem alcançada;	7,89%	39,47%	15,79%	28,95%	7,89%
12.	Seriedade acadêmica manifestada pelos docentes do curso;	2,63%	39,47%	21,05%	23,68%	13,16%
13.	Nível de formação atingido pelos alunos que concluem o curso;	2,63%	26,32%	31,58%	36,84%	2,63%
14.	Seriedade acadêmica dos alunos do curso;	0,00%	39,47%	15,79%	28,95%	15,79%
15.	Nível de formação dos alunos quando ingressam no curso;	2,63%	26,32%	21,05%	34,21%	15,79%
16.	Capacidade manifestada pelos alunos para a leitura de textos científicos durante o curso de graduação;	0,00%	26,32%	26,32%	31,58%	15,79%
17.	Qualificação dos alunos para a escrita de trabalhos científicos durante o curso de graduação;	0,00%	34,21%	13,16%	34,21%	18,42%
18.	Qualificação manifestada pelos alunos para a elaboração de monografia e/ou trabalho de conclusão de curso;	0,00%	15,79%	42,11%	34,21%	7,89%
19.	Oportunidade de iniciação dos alunos na pesquisa no curso que realiza;	0,00%	18,42%	21,05%	39,47%	21,05%
20.	Oportunidade de treinamento e inserção no mercado de trabalho oferecido pelo curso;	5,26%	21,05%	23,68%	31,58%	18,42%
21.	Número de alunos que concluem o curso a cada ano;	2,63%	13,16%	10,53%	52,63%	21,05%
22.	Medidas adotadas para a melhoria da qualidade do ensino no curso;	0,00%	28,95%	18,42%	42,11%	10,53%

23.	Medidas adotadas para superar as dificuldades dos alunos com deficiências nas disciplinas;	2,63%	15,79%	10,53%	47,37%	23,68%
24.	Medidas adotadas para aprimorar a metodologia das aulas nas disciplinas do curso;	0,00%	21,05%	18,42%	52,63%	7,89%
25.	Medidas adotadas para aprimorar a avaliação dos alunos nas disciplinas do curso;	2,63%	23,68%	23,68%	42,11%	7,89%
26.	Procedimentos adotados pelo curso para a qualificação dos conteúdos desenvolvidos nas disciplinas;	0,00%	23,68%	31,58%	42,11%	2,63%
27.	Regime seriado anual dos cursos na FIMES;	0,00%	10,53%	26,32%	18,42%	44,74%
28.	Adequação do projeto pedagógico do curso ao perfil do aluno a ser formado;	0,00%	26,32%	39,47%	21,05%	13,16%
29.	Condições dos alunos para a dedicação ao curso de graduação;	5,26%	21,05%	26,32%	36,84%	10,53%
30.	Tempo dedicado ao estudo das disciplinas que cursa;	5,26%	55,26%	10,53%	26,32%	2,63%
31.	Iniciativa dos alunos para a complementação de sua formação acadêmica;	2,63%	39,47%	21,05%	31,58%	5,26%
32.	Pauta de assuntos tratados nas reuniões de coordenação de curso e sua relação com as atividades de ensino;	5,26%	13,16%	57,89%	10,53%	13,16%
33.	Mudanças efetivamente realizadas no ensino a partir das decisões tomadas nas reuniões;	0,00%	15,79%	42,11%	28,95%	13,16%
34.	Mecanismos de atendimento e orientação acadêmica dos alunos no cotidiano do curso;	0,00%	28,95%	18,42%	42,11%	10,53%
35.	Comprometimento efetivo dos docentes com a qualificação do curso de graduação que realiza;	5,26%	21,05%	23,68%	44,74%	5,26%
36.	Conhecimento da situação dos alunos que já concluíram o curso no mercado de trabalho;	2,63%	26,32%	50,00%	15,79%	5,26%
37.	Satisfação em relação ao curso que está realizando;	10,53%	39,47%	15,79%	26,32%	7,89%
38.	Limpeza e estado de conservação da sala de aula;	10,53%	71,05%	5,26%	13,16%	0,00%
39.	Pontualidade e assiduidade dos docentes nas aulas;	2,63%	52,63%	5,26%	26,32%	13,16%
40.	Conhecimento demonstrado pelos docentes nas matérias que lecionam;	5,26%	42,11%	18,42%	23,68%	10,53%
41.	Dinâmica das aulas para manter a atenção dos alunos;	2,63%	21,05%	7,89%	44,74%	23,68%
42.	Organização na exposição de conteúdos pelos docentes.	5,26%	42,11%	10,53%	31,58%	10,53%
TOTAL GLOBAL		2,44%	29,76%	23,50%	32,96%	11,34%

Legenda:

- TS - Totalmente Satisfatório
- S - Satisfatório
- NS - Não Sabe ou Tem Dúvidas
- I - Insatisfatório
- TI - Totalmente Insatisfatório

QUANTO A PESQUISA		TS	S	NS	I	TI
A partir de sua experiência pessoal, indique o grau da satisfação ou insatisfação que você sente em relação a cada um dos indicadores ou questões propostas a seguir:						
1.	Condições existentes para o desenvolvimento da pesquisa na FIMES;	5,26%	21,05%	18,42%	39,47%	15,79%
2.	Qualidade do acervo da biblioteca em sua área de atuação;	0,00%	31,58%	13,16%	36,84%	18,42%
3.	Quantidade do acervo da biblioteca em sua área de atuação;	0,00%	23,68%	10,53%	42,11%	23,68%
4.	Equipamentos e laboratórios acessíveis para o desenvolvimento da pesquisa;	0,00%	7,89%	7,89%	34,21%	50,00%
5.	Cooperação entre os docentes e alunos para o desenvolvimento da pesquisa;	5,26%	21,05%	10,53%	42,11%	21,05%
6.	Participação de alunos de graduação no desenvolvimento da pesquisa;	2,63%	13,16%	21,05%	39,47%	23,68%
7.	Participação em grupos de pesquisa ou estudo na própria FIMES;	0,00%	23,68%	21,05%	39,47%	15,79%
8.	Participação em eventos científicos em geral;	2,63%	10,53%	36,84%	28,95%	21,05%
9.	Valorização da pesquisa no ambiente Acadêmico da FIMES;	0,00%	26,32%	28,95%	26,32%	18,42%
10.	Formas de acompanhamento e orientação dos trabalhos dos alunos no curso;	2,63%	34,21%	18,42%	31,58%	13,16%
11.	Importância da pesquisa desenvolvida na FIMES para a sociedade;	2,63%	47,37%	31,58%	10,53%	7,89%
12.	Eventos científicos promovidos pela FIMES;	2,63%	7,89%	34,21%	31,58%	23,68%
13.	Políticas e mecanismos de incentivo à pesquisa na FIMES;	0,00%	13,16%	15,79%	39,47%	31,58%
14.	Políticas e mecanismos de incentivo a participação de alunos de graduação nas atividades de pesquisa;	0,00%	18,42%	13,16%	36,84%	31,58%
15.	Incentivo para a criação e manutenção de grupos de estudo e pesquisa;	2,63%	18,42%	21,05%	42,11%	15,79%
16.	Relação entre a pesquisa e o ensino desenvolvidos na FIMES.	0,00%	15,79%	34,21%	28,95%	21,05%
TOTAL GLOBAL		1,64%	20,89%	21,05%	34,38%	22,04%

Legenda:

- TS - Totalmente Satisfatório
- S - Satisfatório
- NS - Não Sabe ou Tem Dúvidas
- I - Insatisfatório
- TI - Totalmente Insatisfatório

QUANTO A EXTENSÃO		TS	S	NS	I	TI
A partir de sua experiência pessoal, indique o grau da satisfação ou insatisfação que você sente em relação a cada um dos indicadores ou questões propostas a seguir:						
1.	Condições existentes para o desenvolvimento da extensão na FIMES;	5,26%	34,21%	13,16%	31,58%	15,79%
2.	Cooperação entre os docentes e alunos para o desenvolvimento das atividades de extensão;	2,63%	26,32%	15,79%	44,74%	10,53%
3.	Participação de alunos de graduação no desenvolvimento das atividades de extensão;	2,63%	18,42%	39,47%	21,05%	18,42%
4.	Participação em projetos coletivos e/ou grupos com atividades de extensão;	0,00%	26,32%	28,95%	26,32%	18,42%
5.	Participação em eventos de extensão em geral;	0,00%	23,68%	21,05%	36,84%	18,42%
6.	Divulgação das atividades de extensão realizadas na FIMES;	0,00%	28,95%	36,84%	15,79%	18,42%
7.	Valorização da extensão no ambiente Acadêmico da FIMES;	0,00%	15,79%	34,21%	42,11%	7,89%
8.	Importância das atividades de extensão desenvolvidas na FIMES para a sociedade;	2,63%	28,95%	39,47%	23,68%	5,26%
9.	Eventos de extensão promovidos pela FIMES;	0,00%	15,79%	26,32%	39,47%	18,42%
10.	Políticas e mecanismos de incentivo à extensão na FIMES;	0,00%	7,89%	34,21%	42,11%	15,79%
11.	Políticas e mecanismos de incentivo à participação de alunos de graduação nas atividades de extensão;	2,63%	15,79%	26,32%	39,47%	15,79%
12.	Relação da extensão com as pesquisas desenvolvidas na FIMES;	0,00%	13,16%	39,47%	34,21%	13,16%
13.	Relação da extensão com as atividades de ensino na FIMES;	0,00%	21,05%	31,58%	36,84%	10,53%
14.	Conhecimento dos objetivos institucionais da extensão na Instituição.	0,00%	18,42%	47,37%	28,95%	5,26%
TOTAL GLOBAL		1,13%	21,05%	31,02%	33,08%	13,72%

Legenda:

- TS - Totalmente Satisfatório
- S - Satisfatório
- NS - Não Sabe ou Tem Dúvidas
- I - Insatisfatório
- TI - Totalmente Insatisfatório

QUANTO A COMUNICAÇÃO E INFORMAÇÃO		TS	S	NS	I	TI
A partir de sua experiência pessoal, indique o grau da satisfação ou insatisfação que você sente em relação a cada um dos indicadores ou questões propostas a seguir:						
1.	Conhecimento do Estatuto, Regimento e Resoluções do Conselho Superior da FIMES;	0,00%	28,95%	28,95%	23,68%	18,42%
2.	Conhecimento das discussões e decisões do Conselho Superior da FIMES;	0,00%	13,16%	31,58%	21,05%	34,21%
3.	Conhecimento das discussões e decisões da coordenação de curso a que pertence;	2,63%	21,05%	18,42%	26,32%	31,58%
4.	Formas de comunicação/informação visual na FIMES (murais, cartazes, etc.);	0,00%	52,63%	7,89%	31,58%	7,89%
5.	Fluxo e circulação de informação no interior da FIMES;	0,00%	18,42%	15,79%	50,00%	15,79%
6.	Comunicados e informes sobre eventos internos à FIMES;	2,63%	47,37%	18,42%	15,79%	15,79%
7.	Comunicados e informes sobre eventos externos à FIMES;	5,26%	26,32%	13,16%	42,11%	13,16%
8.	Acesso a equipamentos de informática e Internet;	5,26%	47,37%	5,26%	28,95%	13,16%
9.	Canais de expressão e reivindicação de melhorias;	2,63%	10,53%	18,42%	50,00%	18,42%
10.	Qualidade da informação prestada nos diversos setores da FIMES;	0,00%	28,95%	21,05%	42,11%	7,89%
11.	Qualidade da informação prestada pelo coordenador do curso que realiza;	0,00%	28,95%	15,79%	36,84%	18,42%
12.	Fluxo de memorandos, ofícios, convites e convocações internas;	0,00%	21,05%	39,47%	34,21%	5,26%
13.	Protocolo, fluxo e distribuição de documentos;	0,00%	21,05%	36,84%	28,95%	13,16%
14.	Localização de documentos arquivados.	2,63%	21,05%	42,11%	15,79%	18,42%
TOTAL GLOBAL		1,50%	27,63%	22,37%	31,95%	16,54%

Legenda:

- TS - Totalmente Satisfatório
- S - Satisfatório
- NS - Não Sabe ou Tem Dúvidas
- I - Insatisfatório
- TI - Totalmente Insatisfatório

QUANTO A ORGANIZAÇÃO E OBJETIVOS INSTITUCIONAIS		TS	S	NS	I	TI
A partir de sua experiência pessoal, indique o grau da satisfação ou insatisfação que você sente em relação a cada um dos indicadores ou questões propostas a seguir:						
1.	Políticas da FIMES para o Ensino, Pesquisa e Extensão;	2,63%	13,16%	28,95%	36,84%	18,42%
2.	Realismo no Planejamento das atividades na Instituição;	0,00%	26,32%	26,32%	42,11%	5,26%
3.	Racionalidade na programação e execução orçamentária na FIMES;	2,63%	15,79%	44,74%	23,68%	13,16%
4.	Participação da comunidade acadêmica na tomada de decisões;	0,00%	10,53%	13,16%	42,11%	34,21%
5.	Envolvimento da Instituição com as preocupações e demandas da sociedade regional;	0,00%	7,89%	36,84%	39,47%	15,79%
6.	Compromisso da Comunidade acadêmica com a situação e o futuro da FIMES;	2,63%	36,84%	21,05%	28,95%	10,53%
7.	Imagem interna da FIMES;	2,63%	28,95%	10,53%	42,11%	15,79%
8.	Imagem da FIMES na sociedade;	2,63%	18,42%	26,32%	36,84%	15,79%
9.	Imagem da FIMES no meio Acadêmico;	0,00%	28,95%	10,53%	47,37%	13,16%
10.	Nível de satisfação em fazer parte da FIMES;	15,79%	39,47%	15,79%	15,79%	13,16%
11.	Contribuição da FIMES para o desenvolvimento local e regional;	0,00%	34,21%	28,95%	26,32%	10,53%
12.	Contribuição da FIMES para a melhoria do Ensino Médio;	0,00%	28,95%	34,21%	10,53%	26,32%
13.	Funcionamento administrativo da FIMES;	0,00%	18,42%	44,74%	21,05%	15,79%
14.	Conhecimento sobre os Cursos da FIMES;	0,00%	26,32%	44,74%	23,68%	5,26%
15.	Clareza sobre as competências e responsabilidades de cada setor/nível da administração da FIMES;	0,00%	18,42%	52,63%	15,79%	13,16%
16.	Conhecimento dos cargos e funções existentes na Instituição;	0,00%	18,42%	39,47%	31,58%	10,53%
17.	Mecanismos de tomada de decisões na FIMES;	0,00%	13,16%	47,37%	26,32%	13,16%
18.	Funcionamento da coordenação de curso que realiza;	0,00%	23,68%	26,32%	28,95%	21,05%
19.	Objetivos institucionais da FIMES a médio e longo prazo;	0,00%	15,79%	42,11%	39,47%	2,63%
20.	Processos que envolvem a disputa dos espaços de poder internos à FIMES;	0,00%	13,16%	50,00%	18,42%	18,42%
21.	Processos de consulta à comunidade acadêmica (eleições) para a escolha dos coordenadores de curso.	10,53%	23,68%	23,68%	23,68%	18,42%
TOTAL GLOBAL		1,86%	22,08%	31,76%	29,40%	14,89%

Legenda:

- TS - Totalmente Satisfatório
- S - Satisfatório
- NS - Não Sabe ou Tem Dúvidas
- I - Insatisfatório
- TI - Totalmente Insatisfatório

QUANTO AO AMBIENTE E RELAÇÕES HUMANAS		TS	S	NS	I	TI
A partir de sua experiência pessoal, indique o grau da satisfação ou insatisfação que você sente em relação a cada um dos indicadores ou questões propostas a seguir:						
1.	Relacionamento entre os alunos do curso;	13,16%	55,26%	7,89%	21,05%	2,63%
2.	Relacionamento com os funcionários da FIMES;	5,26%	50,00%	18,42%	23,68%	2,63%
3.	Relacionamento com os professores do curso que realiza;	13,16%	55,26%	15,79%	10,53%	5,26%
4.	Relacionamento com as direções e coordenações em geral;	7,89%	26,32%	28,95%	23,68%	13,16%
5.	Ética nas discussões e relações internas à FIMES;	7,89%	23,68%	39,47%	18,42%	10,53%
6.	Satisfação com o curso que realiza;	13,16%	44,74%	13,16%	23,68%	5,26%
7.	Trabalho em equipe, espírito de cooperação e solidariedade entre os alunos do curso que realiza;	2,63%	28,95%	10,53%	50,00%	7,89%
8.	Valorização enquanto membro da comunidade acadêmica da FIMES;	5,26%	39,47%	34,21%	15,79%	5,26%
9.	Oportunidade e condições de desenvolvimento pessoal na FIMES;	5,26%	26,32%	23,68%	34,21%	10,53%
10.	Amizade e convivência social com os colegas de outros cursos;	10,53%	57,89%	10,53%	13,16%	7,89%
11.	Condições do espaço físico onde desenvolve as atividades de formação (salas de aula, biblioteca etc.);	2,63%	39,47%	10,53%	34,21%	13,16%
12.	Condições de estrutura física da FIMES (limpeza, segurança, aparência estética etc.);	0,00%	50,00%	7,89%	34,21%	7,89%
13.	Equipamentos e materiais disponíveis para as atividades de ensino;	2,63%	15,79%	10,53%	57,89%	13,16%
14.	Equipamentos e materiais disponíveis para as atividades complementares de formação (pesquisa, estágio etc.);	2,63%	31,58%	23,68%	39,47%	2,63%
15.	Instruções/orientações para o desenvolvimento de atividades, preenchimento de formulários etc.;	2,63%	15,79%	26,32%	39,47%	15,79%
16.	Estímulo e apoio para a inovação de processos e formas de aprendizagem;	2,63%	34,21%	18,42%	39,47%	5,26%
17.	Adequação do ambiente de ensino para favorecer o bom desempenho acadêmico e científico;	0,00%	21,05%	31,58%	39,47%	7,89%
18.	Adequação do tipo de convivência interna à Instituição para favorecer a formação de cidadãos ética e socialmente responsáveis.	2,63%	36,84%	23,68%	31,58%	5,26%
TOTAL GLOBAL		5,56%	36,26%	19,74%	30,56%	7,89%

Legenda:

- TS - Totalmente Satisfatório
- S - Satisfatório
- NS - Não Sabe ou Tem Dúvidas
- I - Insatisfatório
- TI - Totalmente Insatisfatório